



三明学院
SANMING UNIVERSITY

学前教育专业 课程教学大纲

开课单位：教育与音乐学院
适用年级：2020 级

二〇二四年二月

目 录

一、专业选修课程

1. 幼儿教师职业成长	1
-------------------	---

三明学院学前教育专业（师范类）

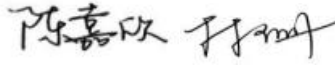
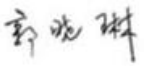
《幼儿教师职业成长》课程教学大纲

课程名称	《幼儿教师职业成长》		课程代码	126242	
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 8 学期	学分	2	课程负责人	陈嘉欣、林珊
总学时	16	理论学时	16	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：学前儿童发展科学、学前教育学、幼儿园课程、学前教育政策法规、幼儿园组织与管理				
适用专业	学前教育专业				
A 参考教材	施燕. 幼儿园新教师上岗手册[M]. 上海：华东师范大学出版社, 2022.				
B 主要参考书籍	[1] 施燕. 幼儿园新教师上岗手册[M]. 上海：华东师范大学出版社, 2022. [2] 王建平. 幼儿园新教师关键能力必修课 [M]. 北京：首都师范大学出版社, 2020.				
C 线上学习资源	[1] 本课程已经建立超星平台网络课程，学生依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。 [2] 可以前往中国大学 MOOC 平台参考其他学校的《新教师新手训练营》网络课程。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	《幼儿教师职业成长》是学前教育专业本科学生的专业课程。本课程是满足师范生职业发展的需求，引导准教师加深专业理解、解决实际问题、提升自身经验，促进教师教育与培养、提高教师专业发展。通过本课程的学习，旨在让学生能够解决在入职适应期间、课堂管理、日常人际关系以及职业生涯规划中遇到的实际问题，掌握教育学和心理学基本知识原理和提升管理能力、人际交往能力、职业规划能力以及自我心理调节能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：理解幼儿教师专业发展的特点与规律，了解国内外有关教师专业发展的前沿理论，懂得教师专业发展的核心素养，能掌握有助于其专业发展特点与规律的行动方案与策略，并在引导下结合就业愿景制定教师职业发展规划。（支撑毕业要求 7.1） 课程目标 2：能够尊重幼儿权益，关爱幼儿，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；学会遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，创设合理的环境，提供适宜的教育；学会合理利用教育资源，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。（支撑毕业要求 2.1、				

2.2) 课程目标 3: 热爱学前教育事业, 形成对幼儿教师职业的积极情感。具有职业理想, 践行社会主义核心价值观体系, 履行幼儿教师职业道德规范, 依法执教。能以立德树人为己任, 领会有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师的内涵要求, 学会与同事、家长和谐相处, 家园共育共同促进幼儿全面发展。(支撑毕业要求 1.1)				
课程目标		毕业要求分解指标点	毕业要求	
课程目标 1		7.1 发展规划。知晓终身学习对幼儿教师专业发展的重要性, 树立终身学习和专业发展的意识, 掌握终身学习所需的技能; 了解幼儿教师专业发展的阶段和路径, 反思能结合就业愿景制定职业发展规划。	学会反思 (7)	
课程目标 2		2.1 职业认同。认同幼儿园教师职业的独特价值, 具有良好的从教意愿。理解教师是幼儿学习与发展的支持者、合作者、引导者, 领会学前教育对幼儿发展的价值和意义, 促进幼儿全面而有个性地发展。 2.2 幼教情怀。具备一定的人文底蕴和科学精神, 以幼儿为本, 尊重幼儿的人格和权利, 关心、爱护、平等对待每一位幼儿, 工作细心, 责任心强, 做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	教育情怀 (2)	
课程目标 3		1.1 理想信念。准确把握新时代中国特色社会主义思想特征, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同, 能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。牢固树立职业理想, 立志成为“四有”好老师。	师德规范 (1)	
F 理论学习内容	章节学习与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第一章 幼儿园教师职业行为规范		支撑课程	2

	<p>知道：教师职业行为规范的含义。</p> <p>领会：(1)教师的思想行为规范；(2)教师的教学行为规范；</p> <p>(3)教师的人际行为规范；(4)教师仪表行为规范；(5)新时代中小学、幼儿园教师职业行为十项准则（2018年11月）。(6)违反教师职业道德行为的主要表现；(7)教师职业道德考核的基本依据。</p> <p>应用：运用新时代幼儿园教师职业行为十项准则分析教育教学实践中存在的师德现象与问题。</p> <p>分析：分析教师职业道德规范与教师职业行为规范的区别与联系。</p> <p>思政元素： 师德师风：《幼儿园教师专业标准》</p>	目标 1	
	<p>第二章 沟通与合作能力</p> <p>知道：与幼儿有效沟通的小窍门，成为幼儿喜爱的教师；</p> <p>掌握与家长、同事沟通的技巧</p> <p>领会：团队合作和沟通能力的意义与价值；与幼儿、家长、教师沟通的重要意义</p> <p>应用：学会与家长、同事沟通、合作的有效方法，能尽快融入团队之中，有效开展家园合作</p>	支撑课程 目标 2、3	2
	<p>第三章：保教结合能力</p> <p>知道：对幼儿保育的主要内容及其方法。</p> <p>领会：保教结合的意义与价值。</p> <p>应用：合理安幼儿的一日生活，提供适宜的保育教育。</p>	支撑课程 目标 1、2、3	2
	<p>第四章 自我发展能力</p> <p>知道：自我发展提升的四个切入点，了解落实策略，有目的地选择适合自己的方法和策略。</p> <p>领会：以反思为路径，聚焦一日生活，在审视前行中完善自我。</p> <p>应用：结合自身情况拟定职业规划，做一个有职业认同感的幸福教师。</p> <p>思政元素： 职业道德教育：有一种力量叫梦想 ——记优秀幼儿教师、“全国道德模范”获得者易灿华</p>	支撑课程 目标 1、3	4
	<p>第五章 环境创设能力</p> <p>知道：教育环境的意义、内容、创设策略</p> <p>领会：环境创设的价值。</p> <p>应用：能够为幼儿创设适宜的物质环境和心</p>	支撑课程 目标 1、2、3	2

	理环境。 思政元素： 职业道德教育：《小人国》——孩子是脚，教育是鞋					
	第六章：教育资源整合应用能力 知道：从贴近幼儿的生活(成人和同伴)中挖掘人力资源的应用策略 领会：教育资源的意义与价值。 应用：从案例中，学习如何挖掘与利用教育资源。	支撑课程 目标 1、2、 3		2		
G 实验(实训)内容	小组汇报调查情况	支撑课程 目标 1、2、 3		2		
	合计			16		
I 教学方法与教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,加上一些 CD 动画,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 2. 开通网络课堂,达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动,组织课堂小组讨论和论文写作等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它: _____(如口头训练等)					
J 教学条件需求	安排多媒体教室					
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式			课程分目标的达成度
	课程目标 1 (50%)	1. 了解行规是新教师的必修课 2. 学习能力——找到“逼迫”自己成长的抓手 3. 反思能力——把经验变成成果 4. 职业认同与职业规划——抓住职业生涯规划中的“桨”	小组调查评分占比(30%)	课堂表现(20%)	期末作业(50%)	
			20	5	25	0.70

	课程目标 2 (30%)	1. 沟通与合作的能力 2. 保教结合能力 3. 环境创设能力 4. 教育资源整合能力	5	10	15	0.70
	课程目标 3 (20%)	1. 幼儿园教师职业行为规范; 2. 违反教师职业道德行为处理办法,福建省教师职业道德考核办法。	5	5	10	0.70
	总分		30	20	50	0.70
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材和线上视频观看,对照课前学习任务清单,进行自主学习,并同步完成相关线上课程平台的不同任务。引导学生规划自己的课程学习,充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容,尝试理论课结合案例分析、讨论和见习的教学方式,开展相关的幼儿园班级管理汇报和调查报告,提高学生的学习兴趣,更新幼儿园组织与管理观念,增强从事幼儿园组织与管理的信心和能力。					
M 评分量表	《幼儿教师职业成长》课程目标评分量表见附表。					
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过,任课教师不能自行更改。					
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名:  2024 年 2 月 24 日	系主任审核意见: 系主任签名:  2024 年 2 月 24 日				

附表：《幼儿教师职业成长》课程目标评分量表

课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
课程目标 1: 理解幼儿教师专业发展的特点与规律,了解国内外有关教师专业发展的前沿理论,懂得教师专业发展的核心素养,能掌握有助于其专业发展特点与规律的行动方案与策略,并在引导下结合就业愿景制定教师职业发展规划。	能够完全理解幼儿教师专业发展的特点与规律,完全了解国内外有关教师专业发展的前沿理论,懂得教师专业发展的核心素养,完全掌握有助于其专业发展特点与规律的行动方案与策略,并在引导下结合就业愿景制定教师职业发展规划。	能够比较理解幼儿教师专业发展的特点与规律,比较了解国内外有关教师专业发展的前沿理论,懂得教师专业发展的核心素养,掌握有助于其专业发展特点与规律的行动方案与策略,并在引导下结合就业愿景制定教师职业发展规划。	基本能够完全理解幼儿教师专业发展的特点与规律,基本了解国内外有关教师专业发展的前沿理论,懂得教师专业发展的核心素养,基本掌握有助于其专业发展特点与规律的行动方案与策略,并在引导下结合就业愿景制定教师职业发展规划。	能够初步理解幼儿教师专业发展的特点与规律,了解国内外有关教师专业发展的前沿理论,初步懂得教师专业发展的核心素养,能初步掌握有助于其专业发展特点与规律的行动方案与策略,并在引导下结合就业愿景制定教师职业发展规划。	不知晓幼儿教师专业发展的特点与规律,了解国内外有关教师专业发展的前沿理论,不懂得教师专业发展的核心素养,不能掌握有助于其专业发展特点与规律的行动方案与策略,无法在引导下结合就业愿景制定教师职业发展规划。
课程目标 2: 能够尊重幼儿权益,关爱幼儿,以幼儿为主体,充分调动和发挥幼儿的主动性;学会遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律,创设合理的环境,提供适宜的教育;学会合理利用教育资源,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	完全能够尊重幼儿权益,关爱幼儿,以幼儿为主体,充分调动和发挥幼儿的主动性;学会遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律,创设合理的环境,提供适宜的教育;学会合理利用教育资源,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	能够尊重幼儿权益,关爱幼儿,以幼儿为主体,充分调动和发挥幼儿的主动性;学会遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律,创设合理的环境,提供适宜的教育;学会合理利用教育资源,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	基本能够尊重幼儿权益,关爱幼儿,以幼儿为主体,充分调动和发挥幼儿的主动性;基本学会遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律,创设合理的环境,提供适宜的教育;基本学会合理利用教育资源,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	初步学会尊重幼儿权益,关爱幼儿,以幼儿为主体,充分调动和发挥幼儿的主动性;初步学会遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律,创设合理的环境,提供适宜的教育;初步学会合理利用教育资源,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	不能够尊重幼儿权益,关爱幼儿,以幼儿为主体,充分调动和发挥幼儿的主动性;无法遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律,创设合理的环境,提供适宜的教育;不能合理利用教育资源,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
课程目标 3: 热爱学前教育事业,形成对幼儿教师职业的积极情感。	热爱学前教育事业,形成对幼儿教师职业的积极情感。完全具	喜欢学前教育事业,形成对幼儿教师职业的积极情感。具有职业理	接纳学前教育事业,基本形成对幼儿教师职业的积极情感。基本具有	初步形成对学前教育事业的喜爱之情,对幼儿教师职业的积极情感。	不热爱学前教育事业,形成对幼儿教师职业的积极情感。

M
评分表

	<p>情感。具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行幼儿教师职业道德规范，依法执教。能以立德树人为己任，领会有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师的内涵要求，学会与同事、家长和谐相处，家园共育共同促进幼儿全面发展。</p>	<p>有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行幼儿教师职业道德规范，依法执教。完全能以立德树人为己任，领会有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师的内涵要求，完全学会与同事、家长和谐相处，家园共育共同促进幼儿全面发展。</p>	<p>想，践行社会主义核心价值观体系，履行幼儿教师职业道德规范，依法执教。能以立德树人为己任，领会有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师的内涵要求，学会与同事、家长和谐相处，家园共育共同促进幼儿全面发展。</p>	<p>职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行幼儿教师职业道德规范，依法执教。基本能以立德树人为己任，领会有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师的内涵要求，基本学会与同事、家长和谐相处，家园共育共同促进幼儿全面发展。</p>	<p>具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行幼儿教师职业道德规范，依法执教。能以立德树人为己任，领会有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师的内涵要求，学会与同事、家长和谐相处，家园共育共同促进幼儿全面发展。</p>	<p>不具备有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，不能履行幼儿教师职业道德规范，依法执教。不能以立德树人为己任，领会有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师的内涵要求，学会与同事、家长和谐相处，家园共育共同促进幼儿全面发展。</p>
--	--	--	--	---	---	--