



三明學院
SANMING UNIVERSITY

本科教學質量報告

(2021-2022 學年)

2022 年 11 月

说 明

本报告是根据国务院教育督导委员会办公室《关于组织编制发布普通高等学校 2021-2022 学年本科教学质量报告的通知》

（国教督办函【2022】34 号）精神的基本要求编制而成，报告中的数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目 录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 全日制在校生情况.....	2
(四) 本科生源质量情况.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 本科主讲教师情况.....	4
(三) 教学经费投入情况.....	5
(四) 教学设施应用情况.....	5
三、教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设.....	7
(二) 课程及教材建设.....	7
(三) 教学改革.....	8
(四) 实践教学.....	9
(五) 创新创业教育.....	10
(六) 对外合作办学.....	12
四、专业培养能力.....	13
(一) 落实立德树人机制.....	13
(二) 深化人才培养模式改革.....	15
(三) 加强学风管理.....	16
五、质量保障体系.....	17
(一) 落实人才培养中心地位.....	17
(二) 完善教学质量保障体系.....	17
(三) 教学质量常态监控.....	18
(四) 专业认证与评估.....	18

六、学生学习效果	19
(一) 学习满意度.....	19
(二) 体质达标情况.....	19
(三) 学习成效情况.....	19
(四) 毕业及学位授予情况.....	20
(五) 就业情况与用人单位评价.....	20
七、特色发展	22
(一) 坚持五育并举，构建全方位应用型育人体系.....	22
(二) 坚持守正创新，做优师范振兴老区教育.....	23
(三) 坚持改革探索，推动三创教育高质量发展.....	24
八、需要解决的问题	25
(一) 专业结构调整和内涵建设力度不够.....	25
(二) 课程建设质量还需提升.....	25
(三) 教学质量管理和质量文化建设有待强化.....	25
结语	26
附件：三明学院 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据	27

三明学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

前言

三明学院是 2004 年 5 月经教育部批准成立的省属本科高校,是硕士学位授予培育单位。学校从三明师范高等专科学校、三明职业大学、三明师范学校合并组建的三明高等专科学校发展而来,办学历史可以追溯到 1903 年 12 月 12 日正式开学的全闽师范学堂。学校重视本科办学规范化建设,强化内涵式发展,2012 年 6 月通过教育部本科教学工作合格评估;2018 年通过教育部本科教学工作审核评估,获福建省示范性应用型本科高校、福建省首批深化创新创业教育改革示范校及全国 50 所创新创业典型经验高校等称号;2019 年获批福建省创新创业创造教育示范院校、福建省产创融合教育实践示范基地培育院校;2020 年获批教育部“新工科”项目及“设计+”国家级众创空间,入选福建省“三全育人”综合改革试点高校;2021 年获批教育部“新文科”项目及教育部人工智能助推教师队伍建设试点高校;2022 年获批国家级一流本科专业建设点、首批国家级创新创业学院建设单位、教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点高校,3 个师范专业通过教育部师范类专业二级认证。

学校位于中央苏区、革命老区、客家祖地、朱熹故里、中国绿都、全国文明城市——福建省三明市,占地面积 1400 余亩。现有全日制在校生 14715 人,专任教师 800 余人。设有二级学院 13 个,本科专业 48 个,省级应用型学科 4 个,省级重点学科 6 个,省级一流专业 14 个。作为三明市辖区的本科高校,学校确立“地方性、应用型、开放式”办学定位,着力培养适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。学校积极推进人才培养模式改革,探索形成专业群、产业学院、项目驱动创新班、应用型教学团队和课程“五位一体”的应用型人才培养模式。积极推进开放办学,是省教育厅闽台合作项目学校、教育部中外合作项目学校和接收外国留学生学校。与 15 所台湾高校、38 家国外高校院所建立合作交流关系,面向 40 余个国家招收 163 名来华留学生。

学校荣获全国精神文明建设工作先进单位、全国民族团结进步示范单位、全国绿化先进集体、全国绿化模范单位、全国五四红旗团委、福建省文明学校、华夏书香校园、全民阅读示范基地等荣誉称号。当前,学校在党中央、国务院关于新时代支持革命老区振兴发展的春风中,抢抓机遇,以党的二十大精神为指引,坚持“为党育人,为国育才”,全面落实立德树人根本任务,全力推进地方一流应用型大学建设,全面开启高质量发展新征程,奋力走出一条革命老区应用型本科高校振兴发展新路。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

办学定位与发展目标：坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，落实立德树人根本任务，走以提升办学层次为抓手、以质量提升为核心、以服务地方为导向、以产教融合为路径、以明台合作为特色的内涵式发展道路，做强工科、做优师范、做特文科，多学科协调发展，培养理论基础扎实、实践能力强、富有创新精神和创业能力、适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才，为深耕三明、服务福建和辐射全国提供人才支持和智力支撑。

人才培养目标定位：理论基础扎实、实践能力强、富有创新精神和创业能力、适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足三明，面向福建，辐射全国，服务和支撑区域经济社会发展。

（二）本科专业设置情况

学校确立“做强工科、做优师范、做特文科，多学科协调发展”的学科专业建设思路，设有二级学院 13 个，本科专业 48 个，2022 年招生专业 42 个，涵盖工学、管理学、艺术学、文学、理学、教育学、经济学、法学等 8 个学科门类（见图 1）。

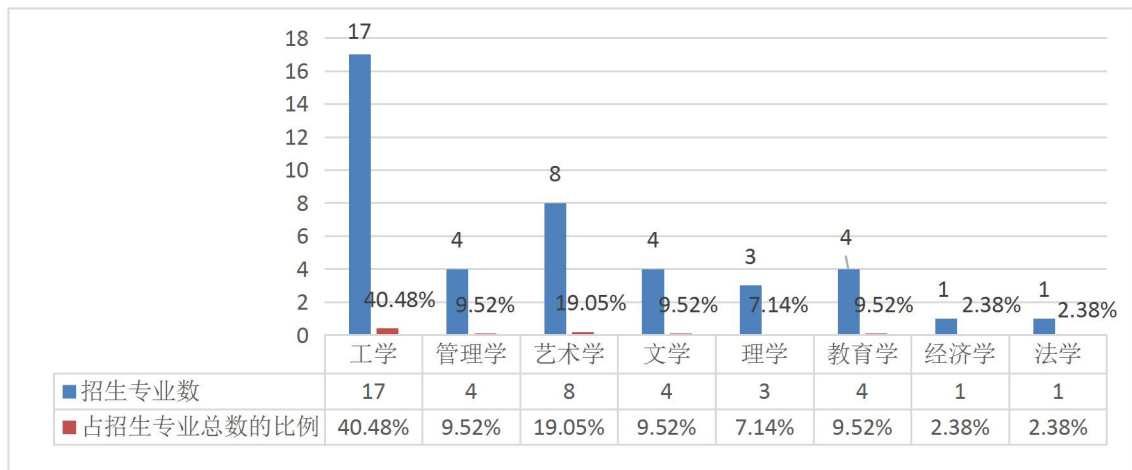


图 1 本科招生专业学科分布图

（三）全日制在校生情况

学校现有全日制在校生 14715 人，其中普通本科生 14611 人，留学生数 35 人，普通预科生 29 人。普通本科生占全日制在校生的比例为 99.29%。

（四）本科生源质量情况

学校面向全国 28 个省（自治区、直辖市）招生。2022 年计划招生 3581 人，实际录取考生 3552 人，实际报到 3483 人。实际录取率为 99.19%，实际报到率为 98.05%。招收福建省本科生 2235 人，占总招收人数的 62.92%。继续面向三明市招收公费师范生 286 人，报到率为 100.00%。

2022 年我校生源结构持续优化，工学类招生比例为 41.20%，师范类招生比例为 21.59%。生源质量持续提高，各批次录取分数稳中有升。提前批师范类专业考生报考热度高，录取分数高于本科批，公费师范生录取分数有较大提高，该项目不断得到考生和社会的认可。各省各批次生源充足，面向外省一次录取率创新高。除西藏外，共有 27 个省份的第一轮投档率均达 100%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 数量与结构

学校现有专任教师 800 余人，其中具有高级职称的教师 401 人，占比超过 40%；具有硕士及以上学位的教师占比 87.90%；45 岁以下的专任教师占比 63.69%；最高学位非本校毕业的专任教师占比 99.66%；“双师型”教师占比 60.63%（见图 2）。

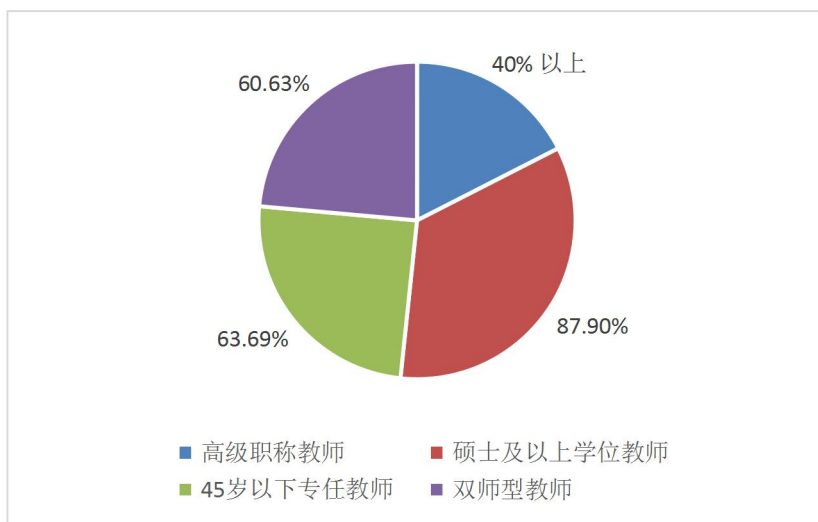


图 2 专任教师结构图

高层次人才方面，学校拥有双聘院士 1 人，国家级人才和省级高层次人才 101 人，市级高层次人才 449 人。省级科技创新和教学团队共 10 个。聘任 100 多位国内外知名专家为名誉教授、特聘教授、兼职教授和客座教授。

2. 师资培养情况

2021-2022 学年，攻读博硕士、境内外培训进修、境内交流 661 人次。其中，攻读博硕士 52 人次；境内培训进修 604 人次；因疫情影响，境外培训进修计 1 人次；境内交流 4 人次。

3. 师德师风建设

一是加强师德专题教育，将师德专题教育作为重要内容纳入新进教师岗前培训、骨干教师研修、党员干部培训等活动，提升教师职业道德和职业素养教育。二是强化师德考评落实，将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、人才申报等的首要要求和第一标准，实行师德“一票否决”，严格师德考核，注重运用师德考核结果。师德考核不合格者取消专业技术职务评聘资格，师德考核优秀者同等条件下，在专业技术职务评聘中予以优先推荐和聘任。三是开展师德典型宣传，评选出林荣珍等 11 名校首届“我心目中好老师”，突出先进典型的引领和示范作用。现有全国模范教师 1 人，省优秀教师、省青年教学名师、省师德师风先进个人、省级优秀党员等 9 人，全省高校优秀党员、优秀党务工作者 15 人，省市劳动模范 3 人，市杰出人民教师、市优秀教师、市教育系统教学能手、市“师德标兵”、市优秀党员、党务工作者等 19 人，校级金凤凰学者 15 人。

（二）本科主讲教师情况

2021-2022 学年，高级职称教师承担的课程 1334 门、2737 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 52.40%、48.22%。

正高级职称教师承担的课程 425 门、743 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 16.69%、13.09%。其中，教授职称教师承担的课程 411 门、711 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 16.14%、12.53%。

副高级职称教师承担的课程 1039 门、2064 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 40.81%、36.36%。其中，副教授职称教师承担的课程 961 门、1900 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 37.75%、33.47%。

各职称类别教师承担课程门数占比见图 3。

（注：以上统计包括外聘教师等人员。）

学校认真执行教授为本科生授课制度。2021-2022 学年，主讲本科课程的教授 115 人，占教授总数的比例为 92.74%。个别教授因当年退休、离职等未授课。

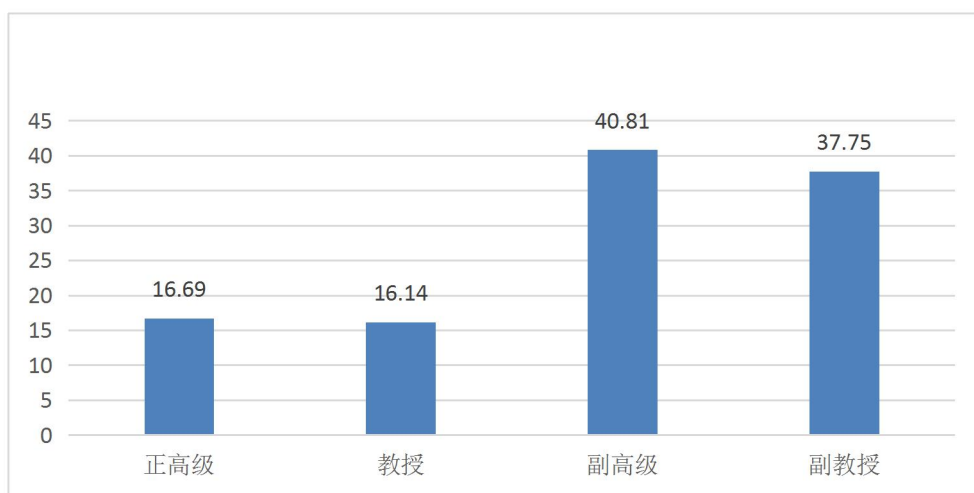


图3 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校注重教学经费的投入，确保教学经费满足人才培养的需要。2021年教学日常运行支出5063.35万元，生均教学日常运行支出3334.73元。2021年本科专项教学经费3228.43万元，其中，本科实验经费支出511.75万元，本科实习经费支出305.52万元，生均本科实验经费350.25元，生均本科实习经费209.10元（见表1）。

表1 教学经费投入情况

类别	总额（万元）	生均（元）
教学日常运行经费	5063.35	3334.73
本科专项教学经费	3228.43	--
本科实验经费支出	511.75	350.25
本科实习经费支出	305.52	209.10

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

学校占地面积952895.26平方米，建筑面积为405475.54平方米。学校现有教学行政用房面积236442.28平方米，其中教室面积65093.73平方米，实验室及实习场所面积106089.25平方米，体育馆面积7660平方米，运动场面积122678平方米。生均占地面积为64.76平方米，生均建筑面积为27.56平方米，生均教学行政用房面积为16.07平方米，生均实验、实习场所面积7.21平方米，生均体育馆面积0.52平方米，生均运动场面积8.34平方米（见表2）。

表2 各类面积与生均面积一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	952895.26	64.76
建筑面积	405475.54	27.56
教学行政用房面积	236442.28	16.07
实验、实习场所面积	106089.25	7.21
体育馆面积	7660	0.52
运动场面积	122678	8.34

2. 教学科研仪器设备

学校现有教学科研仪器设备资产总值 26578.70 万元，生均教学科研仪器设备值 1.75 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3462.21 万元，教学科研仪器设备总值新增 14.98%（见表 3）。

表3 教学科研仪器设备一览表

项目	数量
教学科研仪器设备总值（万元）	26578.70
生均教学科研仪器设备（万元）	1.75
当年新增科研设备总值（万元）	3462.21
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	14.98

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆秉承“育人为本、读者至上”的服务理念，不断丰富馆藏资源，建有三明学院知识资源服务平台，加入福建省高校数字图书馆（FULINK）平台，实现全省高校图书馆数字资源一站式检索与利用；设立“福建农林大学、福州大学科技查新工作站三明学院工作点”等，开展科技查新服务。

学校图书馆面积达 21553 平方米，阅览室座位数 2664 个。拥有纸质图书 176.55 万册，当年新增 63748 册，生均纸质图书 116.28 册；拥有电子期刊 75.53 万册，学位论文 885.53 万册，音视频 97693 小时。2021 年图书流通量达到 3.04 万本册，电子资源访问量 907.72 万次，当年电子资源下载量 120.18 万篇次。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校根据“总量控制，存量优化，增量提质，增减联动”的专业建设原则，调整优化专业结构，提升应用型办学与区域发展的适合度、专业设置与产业发展的契合度、人才培养结构与产业结构的匹配度。2022 年新增设置创业管理、思想政治教育 2 个专业，停招工业设计、光电信息科学与工程、电子科学与技术、通信工程、资源环境科学 5 个专业。

以“四新”建设和专业认证为引领，推进专业内涵水平提升。聚焦“四新”建设，加快推进传统优势工科、文科专业迭代升级。充分发挥资源化工、智能制造、ICT 等专业群交互效应与集群整体带动优势。推动学科专业深度融合，带动专业群内其他专业协同发展。推进一流专业“双万计划”，旅游管理与服务教育入选国家级一流本科专业建设点，14 个专业入选省级一流本科专业建设点。坚持“学生中心、成果导向、持续改进”教育理念，推动认证要求贯彻落实于人才培养全过程，3 个专业通过教育部师范类专业二级认证，新增 3 个专业获得认证受理待进校考察。

(二) 课程及教材建设

学校将课程建设作为提升人才培养质量的重要抓手，对标国家级省级一流课程建设要求，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的一流课程。现有省级一流课程 51 门，其中省级线上一流课程 3 门，省级线下一流课 15 门，省级线上线下混合式一流课程 21 门，省级虚拟仿真实验教学一流课程 7 门，省级社会实践一流课 5 门。2021-2022 学年，学校建有省部级精品在线开放课程 29 门，引进 MOOC 课程 114 门、SPOC 课程 25 门；开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2427 门、5508 门次，各类课程规模比例见表 4。

表 4 各类课程规模比例一览表

课程规模及比例	公共必修课	公共选修课	专业课
30 人及以下占比 (%)	6.03	17.74	30.13
31-60 人占比 (%)	43.01	13.44	63.95
61-90 人占比 (%)	12.15	7.53	3.66
90 人以上占比 (%)	38.81	61.29	2.25

坚持立德树人、五育并举，面向全校本科生，增设通识必修课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，在所有专业设置劳动教育课（理论1学分16学时，劳动实践不少于30学时），实现课程思政体系与专业教育、体育、美育和劳动教育的有机融合，致力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持将教材建设作为立德树人的基础工程，不断优化教材建设和管理制度，促进教材工作全面、规范、稳健发展。引导鼓励教师编写校企合作、案例式、数字化等特色教材，教材《歌曲作法》被省厅推荐参评“十四五”国家级规划教材。2021年共出版《高等数学（下）》《概率论与数理统计（第2版）》《ADAMS车辆工程案例仿真》《计算机辅助三维设计——Creo Parametric》《应用型高校体育与健康教程》《物联网网关设计与实现》《物联网技术基础》《大学计算机基础——走进智能时代实验指导》《应用型大学教学组织形式创新——项目驱动创新班探索与实践》等9本教材（见表5）。

表5 教师主编本专业教材情况数据

教材名称	教师姓名	出版社	出版时间
高等数学（下）	陈孝国	厦门大学出版社	2021年
概率论与数理统计（第2版）	郑书富	厦门大学出版社	2021年
ADAMS 车辆工程案例仿真	王孝鹏	西南交通大学出版社	2021年
计算机辅助三维设计 ——Creo Parametric	闻霞	高等教育出版社	2021年
应用型高校体育与健康教程	秦德平	厦门大学出版社	2021年
物联网网关设计与实现	刘持标	清华大学出版社	2021年
物联网技术基础	刘持标	清华大学出版社	2021年
大学计算机基础 ——走进智能时代实验指导	徐涛	厦门大学出版社	2021年
应用型大学教学组织形式创新 ——项目驱动创新班探索与实践	赖祥亮	厦门大学出版社	2021年

（三）教学改革

深化教育教学改革。立足高等教育的新形式、新要求、新模式，推动专业交叉融合、人才培养模式改革、课堂教学创新等，提升人才培养质量。获批教育部新文科研究与实践项目1项，省级新文科研究与实践项目3项，省部级产学研合作协同育人项目42项，省部级教育教学研究与改革项目22项，省部级虚拟仿真实

验教学项目 7 项（见表 6）。主动应对数字化转型难题，推进信息技术与教育教学深度融合，获批教育部第二批人工智能助推教师队伍建设试点单位。召开第八届本科教学工作会议，聚焦“四新”建设、专业认证和“课堂革命”等内容，出台《一流本科教学工作行动方案（2022-2023）》等文件，为一类应用型本科建设指明建设路径。

凝练优秀教学成果。支持教师在四新建设、一流专业、一流课程、创新创业等教学改革中总结特色优势，凝练优秀成果，开展第七届校级教学成果奖评选，《三阶递进 三轮并驱 三维同育：化工类卓越工程师教育培养十年探索与实践》等 16 项教学成果获评；《以项目驱动创新班为引擎的应用型人才培养模式构建与实践》等 5 项教学成果获批 2022 年省级教学成果奖，其中一等奖 3 项，二等奖 2 项。

表 6 本科教学工程及教育教学研究改革项目一览表

项目类型	项目级别	项目数
新文科研究与实践项目	国家级	1
	省部级	3
产学研协同育人项目	省部级	42
教育教学研究与改革项目	省部级	22
虚拟仿真实验教学项目	省部级	7
教学成果奖	省部级	5

（四）实践教学

1. 实验教学

2021-2022 学年本科生开设各类实验课程 637 门，其中独立设置的实验课程 76 门；各本科专业实验教学平均学分为 55.49 分，占专业平均总学分的 35.58%（见表 7）。

学校有实验技术人员 58 人，具有高级职称 5 人，占比为 8.62%，具有硕士及以上学历 24 人，占比为 41.38%。

表 7 实验教学情况

实验课程（门）	独立设置 实验课程（门）	实验教学 平均学分（分）	实验教学 学分占比（%）
637	76	55.49	35.58

2. 本科生毕业设计（论文）

学校加强毕业论文（设计）过程性质量监控，2021-2022 学年共提供 3444 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 513 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 53.61%，另聘请了 40 名校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 6.23 人。学校对 2022 届全体毕业生的毕业论文开展“学术不端文献检测系统”检测，论文检测范围覆盖率为 100%。

3. 实习与教学实践基地

学校不断完善实践教学场所，保障实践教学的开展。现有校内外实习、实践、实训基地 229 个，本学年共接纳学生 957930 人次。共有省部级实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）10 个，其中省部级实验教学示范中心 8 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 2 个（见表 8）。

表 8 实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）一览表

中心名称	级别
省级计算机实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
省级物联网实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
福建省化学综合实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
福建省化学工程与工艺实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
艺术设计实训中心	省部级实验教学示范中心
创新设计实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
机械工程实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
省级物理实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
化工清洁生产虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心
数字化艺术与设计虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心

（五）创新创业教育

学校设有创业管理学院，牵头负责创新创业教育工作。按照创新创业教育目标要求修订人才培养方案，设立创新创业奖学金 50 万元，2021 年创新创业专项资金累计投入 1214.7 万元。现有创新创业教育专职教师 23 人，就业指导专职教

师 3 人，创新创业教育兼职导师 256 人。

2021-2022 学年，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生 3268 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生 11047 人；在校学生创业项目 53 项，参与学生数达 269 人，获得资助金额 150 万元；学生参加国家级大学生创新创业训练项目 24 个（其中创新项目 18 个，创业项目 6 个），省部级大学生创新创业训练项目 51 个（其中创新项目 48 个，创业项目 3 个）（见表 9）。

建有创新创业教育实践基地（平台）14 个，其中众创空间 1 个，创新创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 4 个，大学生创业园 2 个，其他 6 个（见表 10）。

表 9 创新创业教育情况

项目		数量
创新创业奖学金（万元）		50
创新创业专项资金投入（万元）		1214.7
创新创业教育专职教师（人）		23
就业指导专职教师（人）		3
创新创业兼职导师（人）		256
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生（人）		3268
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生（人）		11047
在校学生创业项目	项目数（项）	53
	参与学生数（人）	269
	获得资助金额（万元）	150
大学生创新创业训练计划项目	国家级项目（项）	24
	省部级项目（项）	51

表 10 高校创新创业教育实践基地（平台）

基地（平台）类型	基地（平台）级别	数量
众创空间	国家级	1
创新创业示范基地	国家级	1
高校实践育人创新创业基地	省部级	1
	其他级（含校级）	3
大学生创业园	省部级	2

基地（平台）类型	基地（平台）级别	数量
其他	国家级	2
	省部级	3
	其他级（含校级）	1

（六）对外合作办学

1. 深化对外开放办学

强化国际学生日常管理。做好 2022 届春季毕业国际生和在校国际生的日常管理工作，举办国际学生贺新春、端午文化体验、暑期社会实践等活动，指导国际生参加福建省第四届国际学生才艺展演活动和福建省第四届中华经典诵读大赛，组织 5 名国际生参加全国职业院校技能大赛国际赛暨首届世界职业院校技能大赛并斩获铜牌。

提升国际合作交流。新增韩国蔚山大学、马来西亚国民大学、马耳他大学和英国切斯特大学四所姐妹院校。出台《学生出国学习管理规定（试行）》和《学生出国交流学习奖助金管理办法（试行）》。选派 17 名学生参加马来西亚国民大学、印尼巴厘国立理工大学和俄罗斯克拉斯诺达尔国立文化大学线上线下交流学习项目。2022 年 5 月，“福建省海外华文教育基地”正式落户我校，标志着我校华文教育工作开启新征程。

推进“海丝”核心区建设。成功举办 21 世纪“海上丝绸之路”职业教育合作论坛暨第三届东南亚客属华人与“一带一路”国际青年学术论坛，有效推动我省应用型本科高校和职业院校与海丝沿线国家（地区）开展教育交流与合作。

2. 探索闽台高教融合发展

打造台湾教师登陆“第一家园”。聘用全职台湾教师，其中 3 人入选省引进台湾高层次人才“百人计划”，6 人获批省引进高层次 BC 类人才，1 人获得福建青年五四奖章。组织“台湾教师国情省情研修活动”，获教育部 2021 年对台教育交流项目立项；“海峡两岸乡村融合发展论坛”受省台港澳办立项支持。

助力两岸融合发展和乡村振兴。举办“台湾教师岗前培训暨探寻‘心灵原乡’活动”，协助台湾教师参加“海峡青年论坛”等省市台办、台联组织的活动，助力台湾老师了解国情省情市情。组织台湾教师赴清流参加“聚人才、谈融合、促发展”海峡两岸人才项目“揭榜挂帅”赶集日活动，16 位台湾教师被清流台创园管委会聘为园区发展顾问，2 位台湾教师分别与园区台资企业达成了专家服务合作意向。

开展活动凝聚共识。与台湾中国科技大学等单位共同举办海峡两岸乡村低碳建设与环境品质提升论坛暨 2022 年三明市科学技术协会学术年会，33 名台胞线下参会。举办以“有福同享，命运与共”为主题的“海峡两岸大学生‘福’文化文创设计大赛”、以“品闽台之味，忆海峡之缘”为主题的“美食文化交流大赛”活动，通过赛事促进两岸青年大学生交流。

四、专业培养能力

（一）落实立德树人机制

1. 建设“三全育人”工作体系

学校在“明德、明理、明志”校训精神的基础上，结合学校办学定位与办学实际，以“三明三康”育人工作体系为载体，创造性落实“三全育人”工作要求。

一是顺利通过第一批省级试点评估。坚持立德树人根本任务和“三明三康”育人理念，从工作方向、工作内容、工作渠道、工作项目以及工作机制等方面持续推进，学校和信息工程学院分别顺利通过第一批高校“三全育人”综合改革试点高校和院系总结评估。

二是全面推进“三全育人”工作。组织开展“三明三康”一院一品建设，征集“三全育人”综合改革工作案例和思想政治工作精品项目。其中，2 个案例荣获 2021 年度福建省高等学校思想政治工作优秀案例一、二等奖。2 个项目入选福建省教育厅 2021 年高校思想政治工作精品项目。《三明学院：育“三明三康”时代新人》《三明学院：坚持立德树人，培育“三明三康”时代新人》《三明学院：构建“1+3”互联网+党建新格局，培育“三明三康”时代新人》等育人经验在福建日报、福建高校思政网、中国教育报、学习强国等省市级以上媒体广泛报道。

2. 加强思政课程与课程思政建设

一是加强思政课程建设。建设《中国共产党简史》《习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究》《马克思主义经典著作选读》等通识选修课程，充分挖掘三明市作为中央苏区核心区的丰富党史资源，开发《三明红色经典故事导读》《三明红色艺术作品赏析》《永安抗战文化记忆》等党史教育地方课程。邀请劳动模范、道德模范和优秀校友进思政课堂，开展校领导“开学第一课”活动。定期开展课程组、全员集体备课，举办大中小学思政课教师同备一堂课活动。

二是深化课程思政改革。立项建设校级课程思政示范课程 11 门，打造课程思政的“样板课程”，课程负责人以教学公开课的形式为全校教师提供课程思政

教学的有益参考。加大研究力度，立项“思政课程”“课程思政”教育教学改革项目 63 项，推进思政元素有机融入课程、教材、教案，实现“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好格局。开展全校性的课程思政教学案例征集，评选出 37 个优秀课程思政教学案例，《环境影响评价》课程思政示范课程在新华网新华思政平台上线展播，并在学校广泛推广。

3. 推进“一站式”学生社区综合管理模式建设

学校构建“一核两体三全”工作体系，全面推进“一站式”学生社区综合管理模式建设。

一是入选自主试点单位。成立由校党委书记、校长双组长负责的工作领导小组，构建“一核两体三全”工作体系，制定实施方案，召开专题会、动员会、推进会等部署推进工作，2022 年 5 月，学校成功入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位。

二是打造特色品牌。成立学生社区党的工作委员会、15 个楼栋党支部、12 个楼栋团总支，充分发挥党团组织在学生社区的战斗堡垒作用，打造基层党建特色品牌。如经济与管理学院积极推进“合力社区”“流动社区”“网络社区”三位一体的社区建设；建筑工程学院探索“朋辈导师‘六员制’、开辟社区育人新阵地”；信息工程学院“一站五区”推动学生社区管理建设；机电工程学院创建“12345”党建进学生公寓工作模式。

4. 打造校园文化精品

一是持续推进“三明三康”文化建设。组织红色故事剧本征集、运动打卡、主题征文、文艺晚会、主题海报设计、微视频（摄影）大赛等 100 余项活动，参与师生近 20000 人次，学年内校园文化活动立项 35 项，活动风采先后被福建省教育厅、学习强国、新福建 APP、福建教育电视台、三明电视台等媒体报道。

二是不断输出校园文化精品。荣获全国第六届大学生艺术展演活动一、二、三等奖，福建省第四届校园微拍大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 4 项，荣获第五届全省大学生网络文化节和全省高校网络教育优秀作品推选展示活动一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，获奖数量和质量实现历史突破。

5. 激活实践育人动能

一是围绕服务地方，开展系列志愿服务与社会实践。推动学校团委与三元区团委合作共建，充分打通政、校、企三方资源，以 4 个“IN+”构建平台，实现实践育人全方位覆盖。持续服务三明市“青春驿站”、文明创城活动，组织师生累计志愿服务时长达 107126.73 小时。青年志愿者协会入选团中央青年志愿者行

动指导中心、中国青年志愿者协会秘书处评选的 2022 年“七彩假期”志愿服务示范团队名单，入选由团中央青年志愿者行动指导中心、中国核工业集团有限公司、中国青年志愿者协会秘书处联合发起的 2022 年“强国有我‘核’你一起”大学生志愿宣讲团招募活动名单。“河小禹”专项实践后生仔突击队获得 2021 年度三明市优秀后生仔突击队表彰。创暑期社会实践三下乡全国优秀单位 5 连冠，多个团队及个人获得国家级、省级相关荣誉表彰。教育与音乐学院 2019 级小学教育专业黄至松同学荣获全国大学生“返家乡”社会实践活动“表扬学生”荣誉称号。

二是强化项目管理，激励学生参与科技创新实践。积极推进大学生科技创新竞赛项目立项申报、结项表彰等工作。荣获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项国赛二等奖 1 项、三等奖 2 项，省赛特等奖 2 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项，名列省内高校前茅。荣获第五届中国青年志愿服务公益创业赛全国赛银奖 1 项。荣获第十二届“挑战杯”创业计划竞赛银奖 1 项、铜奖 8 项，在第十届“创业之星”评选活动中获得“创业之星”标兵 1 个。

（二）深化人才培养模式改革

1. 深化“五位一体”人才培养模式改革

针对转型实践中出现的资源整合难、要素协同差、产教融合效果不佳等问题，在原“四位一体”人才培养模式基础上增加课程元素，形成以项目驱动创新班为引擎，专业群、产业学院、应用型教学团队、项目驱动创新班和课程有机协同的“五位一体”应用型人才培养模式，有效提升高素质应用型人才培养质量。

2. 推进现代产业学院建设

主动对接地方支柱产业、新兴产业和特色产业链，与部分行业内代表性企业共建闽光学院等 11 个（现代）产业学院，其中“中兴通讯 ICT 学院”“闽光学院”入选首批省级现代产业学院。

3. 推进项目驱动创新班建设

坚持科教融合，依托教师科研、横向项目，立项建设项目驱动创新班 39 项，灵活配置课程、师资等资源，在更大范围、更宽领域内满足学生个性化需求。项目驱动创新班理论研究论文在《高等工程教育研究》刊物上发表；开通项目驱动创新班网站、出版案例式教材等方式，专题展示项目驱动创新班理论研究和实践探索成效。《创新教学组织形式 助力应用转型成型》《三明学院：触控创新班 新课堂里的育人新范式》《三明学院项目驱动创新：有声有色的应用型人才培养新

模式探索》等系列文章在《中国教育报》专题报道。

4. 推进新型基层教学组织建设

创新教学组织形态，切实发挥基层教学组织在教育教学中的基础性作用，提高人才培养能力，提升教育教学质量，开展虚拟教研室试点建设工作，遴选出“‘旅游+’虚拟教研室”等首批 15 个校级虚拟教研室建设试点。

（三）加强学风管理

1. 以教风带学风，不断优化教学质量

引导广大教师把主要的时间和精力更多地投入教学。加强教学督查、考试巡查及教学评价，将师德教育融入教学教育全过程；开展常规及专项教学检查，严格把关教学档案材料，督促学院落实整改，提升教育教学质量；开展新生教学信息员培训，引导学生信息员积极主动反馈教学信息，提升责任感、使命感；利用现代信息技术手段，推进智慧教务系统的应用；制定、修订《三明学院本科教学工作规范》《三明学院在线教学工作指导意见》《三明学院教学事故认定与处理办法（修订）》等系列规章制度，确保教学各环节有章可依、规范管理。

2. 以教育强学风，持续开展专项活动

为更好达成学生的学习目标，针对部分学生学习目的不够清晰、学习方法不得当、学习主动性不高等现象，持续开展抓思想教育促学习自觉、抓专项治理促纪律养成、抓学业帮扶促过程管理、抓文化育人促氛围营造、抓第二课堂促实践提升、抓家校联动促育人合力的“六抓六促”全面推进学风建设专项活动，抓实学习教育。

3. 以实践载学风，着力提升专业技能

设立“展师风，铸师魂”三笔字比赛、“千书入画，万卷‘易’签”等网络文化立项，成立“乐游音乐工作室”“Eng 动漫传媒工作室”等网络文化工作室，持续开展“超级易班级”建设，鼓励学生主动参与立项开展、工作室建设和易班级建设，在实践活动中开展个性化指导与服务，有针对性地提升学生的综合素质能力。

4. 以帮扶助学风，精准开展分类指导

为意向考研、考公务员的毕业生举办考研辅导讲座、考研冲刺辅导班、选调生考前培训班等；对学业困难学生，加强教务、学工、二级学院三方联动，对学生学业进行全程跟踪，及时开展学业预警，帮助其改善学业成绩。同时，培育选

树“三明之星”等学生典型，开展优秀学生表彰大会，易班网开设“致用·尚学”“三明三康”专栏，线上线下发力，深化典型宣传，发挥榜样引领，提升广大学生学习主动性。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校坚持立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，全面落实人才培养中心地位，努力营造三全育人的良好氛围。学校把人才培养质量视为办学的生命线，定期召开党委会、校长办公会，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。分管教学工作副校长每月牵头召开一次教学工作例会，总结部署教学工作，学习研究教育教学改革相关文件精神，了解教学工作基本情况，强化教学过程管理与监督。建立校领导联系二级学院制度和领导干部听课制度，校领导采取承担教学任务、听课、深入课堂及实验室、实习实训巡视、定期走访等各种方式，及时查摆和解决教学问题。现有校领导8名，其中具有高级职称8名，占比为100%；具有博士学位4名，占比为50%。

（二）完善教学质量保障体系

为保障正常教学秩序，不断提高教学质量，学校设立教学工作指导委员会、校督导团、学生信息员，建立了以《三明学院教学质量保障与监控体系实施办法》《三明学院本科教学各环节质量标准》《三明学院本科专业人才培养质量达成度评价管理办法》《三明学院专业培养目标、毕业要求、课程体系合理性评价管理办法》等为主要内容的质量监控与评价机制。

实施校院两级教学质量保障体系。学校层面，由教务处负责对二级学院教学过程实施质量监控，组织开展校内常规检查和专项检查，发展规划处（质量监测与评估中心）负责审核评估、专业评估、专业认证、教学基本状态数据采集等教学监测与评估工作，教师教学发展中心为全校教师提供教学咨询、教学研修、教学资源及教学改革支持；财务处、后勤管理处、国有资产管理处等行政部门对教学运行提供充分保障，确保教学秩序正常运行。学院层面，院长是学院本科教学质量第一责任人，分管教学副院长、教学秘书负责学院教学质量保障体系的正常运转，学院定期召开党政联席会，研究学院教学质量保障体系中的重大问题。为实现各专业人才培养目标，学院对教学目标、教学过程和教学结果实施具体化监控，建立并完善了与学校相配套的常态化的学院教学质量监控和评价机制。校院两级相结合的监控与评价机制涵盖人才培养目标、毕业要求、课程目标、教学实施、毕业论

文（设计）实施、实践教学等各个环节，对教学过程和结果进行严格的监控管理，并把监控和评价结果与教师的考核业绩、岗位聘任、职称晋升等紧密挂钩，调动广大教师主观能动性，促进教师不断改进教学工作，为保障教学质量奠定了坚实的基础。

（三）教学质量常态监控

建设教学管理队伍与教学质量监控队伍。现有校院两级教学管理人员 31 人，其中高级职称教师 12 人，硕士及以上学位教师 26 人。设有专职教学质量监控人员 17 人，其中硕士及以上学位 13 人；专兼职督导员 102 人。

建立校院两级教学督导制度。学校成立专门的教学督导工作组织机构——校教学督导团，并在各二级学院建立教学督导小组。制定督导工作条例，明确督导职责和权力，规范督导流程，进一步明确两级督导的分工与协作，完善督导机制。将校院两级教学督导理念贯穿在教学与管理日常工作中，积极发挥各二级学院的主体作用。

定期开展学生评教、同行评教、督导评教及领导评教。对任课教师的教学满意度和教学质量进行评价，让任课教师及时了解自身教学情况。2021-2022 学年，本科生参与评教 689054 人次，督导共听课 1285 学时，校领导听课 63 学时，中层领导干部听课 1143 学时（见表 11）。

表 11 2021-2022 学年评教工作统计表

本科生参与评教人次 数（人次）	学年内督导 听课学时数	学年内校领导 听课学时数	学年内中层领导听 课学时数
689054	1285	63	1143

运用信息技术，深化质量监控。升级教学管理平台，优化学籍、成绩、排课、选课等教学管理模块功能，细化学业预警、毕业资格审核等学业监测工作。注重发挥高等教育质量监测平台的作用，认真做好本科教学状态数据填报工作，开展数据统计、分析及反馈，定期发布本科教学质量报告。自主开展成果导向教学管理平台，建设师范类专业认证模块，对照师范类专业二级认证标准，将 8 个一级指标、39 个二级指标贯穿教学全过程，对学生学习发展全过程开展质量监控。

（四）专业认证与评估

学校高度重视专业认证，以专业认证为抓手，促进专业内涵建设，制定工程教育专业认证与师范类专业认证工作方案，开展认证理念学习与宣传，组织工科专业和师范类专业对标开展自评自建。2022 年，汉语言文学、小学教育、体育教育 3 个师范类专业通过教育部二级认证，化学工程与工艺专业申请参加教育部

工程教育专业认证。2021-2022 学年，学前教育、美术学、音乐学 3 个师范类专业获批师范类专业二级认证现场考查，遴选 9 个工科专业作为工程教育认证培育专业。

启动新一轮本科教育教学审核评估工作，学习宣传《普通高校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》，确定学校参评类型与时间，编写《普通高等学校本科教育教学审核评估申请报告》，完成审核评估申请与审核评估计划报送工作，切实以本科教育教学工作审核评估为契机，提升人才培养质量。

六、学生学习效果

（一）学习满意度

学校设立学生评教制度，结果显示，学生的学习满意度较高，两个学期评价等级为“好”的平均占比为 96.24%。

2021-2022 学年，全校学生共对 6384 门课程进行评教。其中，第一学期共评教课程 3246 门，平均分为 96.57，评教分数高于 90 分以上（评价等级为“好”）的课程 3138 门，占比 96.67%；评教分数介于 80-89 分段（评价等级为“较好”）的课程 90 门，占比 2.72%。第二学期共评教课程 3077 门，平均分为 96.63，评教分数高于 90 分以上（评价等级为“好”）的课程 3014 门，占比 97.95%；评教分数介于 80-89 分段（评价等级为“较好”）的课程 51 门，占比 1.65%。

（二）体质达标情况

2021-2022 学年，学生参加国家体质健康标准测试 14258 人，测试合格 13350 人，体质测试达标率为 93.63%。

（三）学习成效情况

2021-2022 学年，学生在省级及以上学科竞赛获奖 480 项，其中国际级 37 项目，国家级 195 项；在文艺、体育竞赛获奖 109 项，其中国际级 14 项，国家级 42 项；发表作品 162 篇，获准专利 63 项，发表学术论文 14 篇，获得职业资格证书 1007 人次，参加国际会议 79 人次（见表 12）。

本学年，学校培育选树“三明之星”“十佳大学生”“国家奖学金”等学生典型 1200 多人次。其中，姚鸿图荣获福建省第四届“励志先锋”，张萌荣获 2020 年“中国大学生自强之星”，朱求兵在第六季福建省大学生学习马克思主义理论“一马当先”知识竞赛中荣获省二等奖（全省排名第三）。

表 12 2021-2022 学年本科生学习成效

项目		数量
学科竞赛获奖（项）	总数	480
	其中：国际级	37
	其中：国家级	195
	省部级	248
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	109
	其中：国际级	14
	国家级	42
	省部级	53
学生发表作品（篇、册）		162
学生获准专利（著作权）（项）		63
学生发表学术论文（篇）		14
学生获得职业资格证书（人次）		1007
学生参加国际会议（人次）		79

（四）毕业及学位授予情况

学校 2022 届本科生 3456 人，其中应届毕业生 3419 人，结业生 37 人，应届本科生毕业率为 98.93%。在应届毕业生中，学位授予率为 99.91%。

（五）就业情况与用人单位评价

学校党政齐抓共管，以高站位、强力量落实就业创业工作“一把手”工程。

一是强化工作部署。制定《三明学院 2022 届毕业生就业工作方案》，发布《关于做好 2022 届毕业生就业创业工作的通知》，出台《三明学院就业促进周、“百日冲刺”系列活动方案》，指导二级学院开展毕业生就业工作。每周定期通报毕业生就业进展情况，层层传导就业压力，督促二级学院切实履行就业责任。

二是持续访企拓岗。书记校长带头访企拓岗，深化与重点企事业单位、校友企业的合作交流，先后带队深入三明、福州、厦门、泉州和宁德等地区，对接中国移动、中国联通、三钢集团等大型国有企业和校友企业。二级学院结合学科专业特色，开展社会人才需求调研，持续跟踪毕业生就业状况。

三是精准人岗对接。统筹疫情防控和就业工作，采用“线上+线下”的“双线”招聘形式，分地区、分行业、分学院组织校园招聘活动。针对 2022 届毕业生开展大型校园招聘活动、学院专场招聘活动等 86 场，累计为毕业生提供就业岗位 70806 个，保障毕业生充分就业。

四是优化就业指导。抢抓毕业生求职关键期，组织举办就业促进周、“百日冲刺”系列活动、大学生职业规划大赛等活动，多措并举提升毕业生就业能力。开展就业指导主题讲座、就业咨询指导活动 61 场次，从权益保护、求职技能、心理调适、择业创业等多方面为毕业生答疑解惑。

五是营造就业氛围。组织开展就业创业宣传月活动，扩大就业创业政策的知晓度，通过校易班优课平台开展 2 期“高校毕业生就业创业政策知识竞答”活动，累计 1 万余人次参与。围绕“成才观、职业观、就业观”，开展就业育人主题班会活动，邀请优秀校友分享在从教、就业、创业、基层项目中成长成才的典型事迹，利用同辈影响力，引导毕业生树立理性、积极的就业心态。

六是帮扶离校未就业毕业生。分类建立 1034 名困难特殊毕业生、离校未就业毕业生等重点群体帮扶台账，精准掌握未就业毕业生就业意愿，有的放矢推荐工作岗位，因人施策开展精准帮扶。积极动员毕业生申报毕业生求职创业补贴，累计 710 名家庭经济困难毕业生获得就业补贴 142 万元。

截止 2022 年 8 月 31 日，2022 届本科毕业生中已落实毕业去向 2555 人，初次毕业去向落实率为 74.73%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占已落实毕业去向人数的 68.85%。毕业生从事教育行业较多，占已落实毕业去向人数的 18.83%。毕业生最主要的去向省份是福建省，共 1725 人，占已落实毕业去向人数的 67.51%。毕业生中升学 132 人，升学率 3.86%；出国（境）留学 18 人，留学率 0.53%（见表 13）。

表 13 2021 届本科生毕业去向落实情况

应届毕 业生数	落实毕业 去向人数	初次毕业去 向落实率(%)	升学 人数	升学率 (%)	出国(境)留 学人数	留学率
3419	2555	74.73%	132	3.86	18	0.53

为实现供需畅通对接，学校建立了毕业生质量外部测评体系，通过用人单位评价，不断改进和完善人才培养模式，提高人才培养质量。2021 年通过第三方机构对本科毕业生用人单位开展调查，调查结果显示：用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度达到 96.33%，其中 48.62%的用人单位表示很满意（见图 4）。

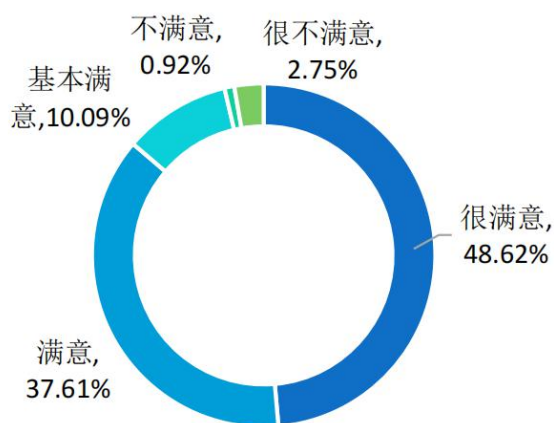


图4 2021年用人单位对本科毕业生的满意度

七、特色发展

（一）坚持五育并举，构建全方位应用型育人体系

坚持以德树人，构建“大思政”育人新格局。先后制定《三明学院课程思政建设实施意见》《三明学院关于全面推进思想政治工作实施方案》等系列文件，聚焦三明独特红色历史文化，探索特色思政育人模式；推进优质课程思政培育、教师培训、教学评价、资源搭建，将思政工作贯通人才培养体系全过程，构建全员全程全方位育人大格局。

坚持以智启人，打造教育教学新优势。以四新建设为引领，推进学科专业一体化建设，充分利用区域特色资源优势，优化学科专业布局 and 结构，提高学科专业的核心竞争力和育人功能。以认证理念为指导，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”，不断优化人才培养体系，持续推进课堂教学改革，探索完善线上线下相结合的教学新模式，持续提升教育教学质量。

坚持以体育人，探索体教融合新模式。树立“健康第一”教育理念，创新体育教学模式，构建课程、课外体育、大学生体质测试、运动训练、各类体育赛事等体教融合载体，引导广大学生参与体育活动，增强体质，健全人格，锤炼意志。完善体育教学评价机制，采用基于定向越野的区位打卡模式，开展校园课外阳光健康跑等活动，强化过程锻炼管理。

坚持以美化人，营造向美而行新氛围。发挥艺术学科优势，开设高质量“艺术选修课程”，为艺术爱好者提供发展机会。提倡“专业课程审美化”，培养学生对专业知识、思维、方法等有特殊的审美鉴赏力。发挥第二课堂作用，充分挖掘学生社团、社会实践等形式多样的“潜在课程”资源。依托苏区美育发展学院，

开展美育浸润帮扶行动，服务基层教师，促进中小学生学习美育素养提升。

坚持以劳塑人，构建劳动教育新体系。创新劳动教育形式，将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程。开设《劳动教育》通识必修课，制定《三明学院劳动教育实施细则》，规定每位学生在校期间参加至少 46 学时（理论 16 学时，劳动实践 30 学时）的劳动教育。充分发挥各级各类教学实践基地的劳动育人功能，满足不同专业学生多样化劳动实践需求，增强学生对劳动精神的体验感受和认知理解。

（二）坚持守正创新，做优师范振兴老区教育

作为综合类院校，学校赓续闽师血脉，坚守师范教育，以振兴老区教育为己任，大力创新师范人才培养体制机制，持续深化校地合作，打造革命老区基础教育的战略支点与雁阵格局。

闽师之源有传承。学校传承百年闽师传统，坚守初心扎根老区，坚持做优师范教育，2017 年提出“振兴师范教育、擦亮百年品牌”办学思路，2018 年实施“闽师之源振兴计划”工程，2019 年实施“师范人才培养提升”工程，2020 年开展“百日攻坚—师范学部建设”行动，2021 年推进师范类专业二级认证，2022 年实施“专业提升攻坚战”。2022 年，学校共有 3 个师范专业通过教育部师范类专业二级认证，3 个专业接受二级认证现场考查。

组织模式有创新。学校强化师范教育，创造性地组建师范教育中心（原名师范学部），成立多方参与的教学指导委员会，采取教学指导委员会顶层设计、师范教育中心统筹协调、二级学院办学主体、职能部门协同推进的运行机制，统筹协调、一体管理全校师范类专业建设及师范生培养工作。

做优师范有举措。学校积极探索综合性院校的师范教育发展新模式，发挥综合性院校的多学科优势，注重学科交叉融合，获批教育部第二批人工智能助推教师队伍建设试点单位；自主研发成果导向教育管理平台，促进信息技术与师范教育深度融合；成立苏区美育发展学院，开展中小学艺术素质测评，服务清流县、明溪县、将乐县 2.28 万名中小学生学习，组织“美育进校园”活动，在三明六个县（市、区）开展民族管弦乐团、西洋乐团、合唱团培训指导，推进五育并举，落实综合育人。

服务地方有成效。学校与三明市人民政府建立师范教育市校联席会议制度，共建三明学院实验幼儿园、三明学院实验小学，开展基础教育教学改革及金凤凰教育培训活动，助力三明市成为和建设教育部基础教育综合改革实验区，校地携手共育师范人才。立足三明基础教育，建设教师专业发展学校、基础教育专家库、优质生源基地，遴选永安市第三中学为首个省级师范生教学技能竞赛基地，实施

“223”体系建设方案，我校师范生荣获第八届福建省高校师范生教学技能大赛一等奖2项、二等奖5项、三等奖2项、优秀奖2项，学校获得优秀组织奖。服务三明师资急需，面向三明按县单列招收公费师范生，多管齐下鼓励师范毕业生留明就业，支撑引领老区苏区基础教育发展。2021届师范毕业生初次毕业去向落实率达92.38%，首届181名公费师范生全部到基层从教。

（三）坚持改革探索，推动三创教育高质量发展

三创教育体系进一步完善。学校以创新创业精神培养为核心，以创业致用能力培养为重点，坚持专业教育与创业教育相融合，推进三创课程体系、实践活动、服务指导、文化氛围等建设。打造“一体两翼四板块”的三创教育体系，以创业管理学院一体化运作，建立统一领导、齐抓共管、分工负责、协同配合、师生互动的三创教育联动运行机制，以经济与管理学院、艺术与科学学院为两大依托，统筹推进学科专业、孵化基地、竞赛实训、产创融合四大板块建设，全面推动三创教育高质量发展，探索三明学院三创教育2.0升级版。

三创赛事取得新丰收。学校精心组织学生参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”青年创业大赛、黄炎培中华职业教育大赛等各项赛事。一年来，累计申报项目3000余项，参与学生13000多人次，获得国赛6铜、省赛9金8银9铜、大赛主赛道高校集体奖和“青年红色筑梦之旅”赛道高校集体奖，8位老师获“优秀创新创业导师奖”，位居同类本科院校前列。学校成功入选首批国家级创新创业学院建设单位，这是对学校创新创业教育工作与创新创业人才培养质量的高度肯定。

三创教育改革成效凸显。《“三阶梯六层次三导向”双创实践教育探索模式与构建》荣获2022年福建省高等教育教学成果奖二等奖；3门课程获评省级社会实践本科一流课程，其中，《乡村振兴创业实践》推荐参评国家级社会实践本科一流课程；持续开展大学生创新创业致用特训营，培养学生创新意识，提升学生创业能力；创新教学模式，开设“半导体芯片封装工艺”、“电子纸应用”等创新班，进一步提高大学生创新能力。

产创融合实现新突破。建设半导体芯片封装实验室建设，领航三明新业态，服务地方经济发展；与联积电子（深圳）有限公司签订校企合作产教融合协议，在创新人才培养、联合科技攻关、智慧校园建设等方面进行深入合作，共建“创新应用工场”和“人才培养创新专班”；与国科创新研究院（厦门）有限公司合作，促进三创人才培养和产学研用一体化。

八、需要解决的问题

一年来，学校的办学虽取得了较好成效，但在专业结构调整与内涵建设、课程建设、质量管理和质量文化建设等方面还要不断改进与提升。

（一）专业结构调整和内涵建设力度不够

存在问题：现有专业在省内布点较多，专业同质化竞争比较突出，没有形成错位发展的格局；专业建设质量不高，标志性成果不足。

改进措施：一是优化专业结构，加快推进传统工科、文科专业迭代升级，构建面向数字经济、碳达峰和碳中和等体现行业前沿、技术导向变革趋势的新兴专业（方向）。二是推动交叉融合，充分发挥资源化工、智能制造、ICT等专业群交互效应与集群整体带动优势，推动学科专业深度融合，带动专业群内其他专业协同发展。三是加强专业建设，发挥国家级、省级一流本科专业建设点示范引领作用，带动其他专业加大内涵建设，形成专业梯队；贯彻“学生中心、成果导向、持续改革进”教育理念，加快推进英语等师范专业通过师范类专业二级认证，机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺等专业获批工程教育认证申请。

（二）课程建设质量还需提升

存在问题：省级一流课程等高水平课程较少，未形成梯队布局；课程对标专业认证要求还不到位，培养目标、毕业要求和课程目标的达成评价机制不够完善；“互联网+”教育新形态的适应性不够，基于智慧教学平台开展混合式教学的课程少，新形态教材不多。

改进措施：一是推进课堂革命，支持教师使用雨课堂、蓝墨云等智能化课堂教学软件，推动线上线下混合式的教学模式常态化运行，助推课堂教学内容和方式的变革，形成国家级、省级、校级一流课程梯队。二是推广成果导向教育管理平台，进一步健全培养目标、毕业要求和课程目标的达成评价机制，促进成果导向教育管理平台落地应用，提高教育教学及管理信息化应用水平。三是加强基层教学组织建设，发挥虚拟教研室、课程教学团队等基层教学组织作用，构建教师教学发展共同体，共建共享优质教学资源库；开展本科教学案例库建设，遴选培育支持彰显应用型本科特色的案例式、实践性教材立项建设。

（三）教学质量管理和质量文化建设有待强化

存在问题：个别质量保障制度文件更新不够及时，主要教学环节质量标准不够完善；质量管理用力不均，部分教学环节监控不够到位；质量持续改进机制不

够健全；质量意识不强，质量文化建设力度不足。

改进措施：一是强化认证理念和质量意识，完善相关质量监控制度及质量标准，形成校院两级各司其职、执行有效的质量监控机制。二是加大教学质量管理工作，确保主要教学环节质量监控全覆盖，细化实践教学质量标准和要求，用好实践教学管理系统、实习教学管理系统等数字化平台。三是落实评估认证整改及教育教学改进工作，建立健全持续改进机制，做好顶层设计；强化二级学院的主体责任，发挥督查整改单在质量改进中的闭环促进作用，将整改工作作为二级学院教学工作考评的关键指标，努力建设自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

结语

人才培养是学校的中心工作，本科教学质量是学校的生命线，提高本科教学质量永远在路上。三明学院将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，牢记为党育人、为国育才使命，落实立德树人根本任务，扎实中国大地办教育，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，贯彻落实党的二十大精神，持续推进应用型人才培养模式改革，完善应用型本科教育教学体系，提升人才培养能力和办学综合实力，努力建设地方一流应用型大学，办好人民满意的教育，为三明革命老区高质量发展和福建经济社会建设作出更大贡献。

附件： 三明学院 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	内容	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	99.29%
2	教师数量及结构	专任教师 800 余人 高级职称教师 401 人
3	专业设置情况	本科专业总数 48 个 当年本科招生专业 42 个 当年新增专业 2 个
4	生师比	16.03:1
5	生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.75
6	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	3462.21
7	生均图书 (册)	116.28
8	电子图书 (册)、电子期刊 (万册)	电子图书 1463331 册 电子期刊 75.53 万册
9	生均教学行政用房 (其中生均实验室面积) (平方米)	16.07 (1.93)
10	生均本科教学日常运行支出 (元)	3334.73
11	本科专项教学经费 (万元)	3228.43
12	生均本科实验经费 (元)	350.25
13	生均本科实习经费 (元)	209.10
14	全校开设课程总门数 (门)	2546
15	实践教学学分占总学分比例 (%)	35.58%
16	选修课学分占总学分比例 (%)	15.14%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	92.74%
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	12.53%
19	实践教学及实习实训基地 (个)	229
20	应届本科生毕业率 (%)	98.93%
21	应届本科生学位授予率 (%)	99.91%
22	应届本科生初次就业率 (%)	74.73%
23	体质测试达标率 (%)	93.63%
24	学生学习满意度 (问卷调查) (%)	96.24%
25	用人单位对毕业生满意度 (问卷调查) (%)	96.33%
26	其它与本科教学质量相关数据	