

●高等教育改革与发展研究●

转型中的回归:新建本科院校生态定位的再思考

张君诚 王逢朝 许明春

(三明学院,福建 三明 365004)

[摘要] 在高等教育进入大众化和对高校实行分类管理的背景下,当前新建本科院校在转型过程中面临应用型定位的问题。这类院校应全面分析现阶段中国高等教育生态环境与自身特点,找到自身的生态定位。厘清转型的回归本质,调整心态,放下身段,回归地方性与应用型,其中,向职业化取向的应用技术大学转型应该是新建本科院校的正确选择。

[关键词] 新建本科院校;转型;生态定位;应用型

[作者简介] 张君诚(1968—),男,三明学院教授,博士,主要从事高等教育管理工作与研究。

[基金项目] 三明学院教学改革项目“新建本科院校工科应用型课程体系构建研究”(J1302/G);三明学院教学改革项目“课程地图、证照地图等教学地图的设计与推广”(J1303/G)。

新建本科院校目前已成为一个约定俗成的概念。这类院校是在上世纪90年代末,为了适应高等教育发展的需要,通过独立升格一所多科性或合并多所单科性专科院校而形成的普通本科高校。伴随高等教育大众化的到来,这类院校在办学规模、质量与效益上取得了不错的成绩,截止2012年,我国新建本科院校达325所、独立学院303所,在校本科生人数达全国在校本科生数一半以上(含独立学院)。新建本科院校已成为我国高等教育体系的重要组成部分和高等教育大众化的新兴力量。^[1]

一、新建本科院校的转型发展与定位回归

(一)大众化时期新建本科院校定位困惑与转型发展

新建本科院校在快速扩张的同时,一方面面临着办学资源尤其是办学经费不足、学校所处区域相对劣势和师资队伍短缺等客观困境与挑战;另一方面,也存在办学底蕴不深、办学经验不足,对高等教育大众化的社会与历史背景研究不够等问题。特别是在办学定位的实践层面,这类院校正处在“前后冲突”、“左右摇摆”和“上不着天下不接地”等前后、左右和上下的三个维度之间张力的作用和博弈之中,“错位”或“越位”现象频现,发展方向迷失、办学特色丧失成为当下新建本科院校不可回避且亟待解决的问题。^{[2][3]}教育部高等教育评估中心近期在其《全国新建本科院校合格评估报告(2012年度)》中指出,“办学定位”问题的提及频率均列20个二级指标第7位,专家普遍认为学校办学定位与办学实践不同程度地存在“两张皮”现象。

转型发展是新建本科院校现阶段关注的问题。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)要求在高等教育进入大众化的新形势下,新建本科

院校向应用型大学(应用技术大学)转型应该都是比较一致的认识,有关的研究与实践工作也陆续开展。由教育部牵头的应用技术大学(学院)联盟近期在天津职业技术师范大学成立,该联盟作为教育部指导的校际协作组织,将围绕建设应用技术大学类型高等学校的目标,积极推进教育改革创新和高校的转型发展。^[4]这是国家对新建本科院校转型行为的一个重要引导,也是落实《纲要》所提出的“促进高校办出特色,建立高校分类体系,实行分类管理”、“建立现代职业教育体系”的要求。

(二)现阶段新建本科院校转型过程中办学定位的回归本质

在新建本科院校向应用型大学转型发展这个问题上,与其说是定位转型,不如说是定位的回归更为准确。这是在办学实践层面上让新建本科院校回归地方性,回归应用型,做到知行合一。

新建本科院校绝大部分布局在省会城市之外的中等城市,这有利于整个高等教育资源的优化配置,也有利于高校更好地为当地经济和社会发展服务,这样的设置与美国社区学院的定位模式类似。美国社区学院以其典型“依托于社区、服务于社区”的特性取得成功,应该成为新建本科院校的借鉴样板。事实上,各新建本科院校的专升本报告与取得本科办学资格后的建设目标大多把理论办学定位在教学型层次,以应用型人才培养为目标,立足区域、服务地方。但在许多主客观因素的夹击下,许多院校实际的办学行为却或多或少地与理论定位相错位,地方性与应用型的办学定位在实际操作中模糊,办学行为也很少与地方发生关系。丧失了“地方性”与“应用型”的生命线,往往就丧失了发展机遇,走向了平庸。^[5]

应该说,新建本科院校定位落实难的问题除了现今高等教育发展快、情况复杂等客观因素之外,主观层面的因素也不可小视,有时甚至是关键。大多新建本科院校的领导和老师们都怀揣和坚守着传统大学的办学理想,即使面临着历史与现实激烈竞争的压力,也大多摇摆在传统大学和现代(大众化时期)大学办学理念之间,对选择立足地方、培养应用型尤其是职业化人才定位不太愿意接受,甚至认为这样的取向会降低大学的高雅品位。这种心态,有学者称之为“观念的桎梏”。因此,厘清现阶段转型过程中办学定位回归的本质,可以使新建本科院校调整心态,放下狂热和浮躁,踏实做应用型定位回归的事情,应该是个正确且理性的选择。

二、新建本科院校的生态定位与职业化取向

(一)办学定位与生态定位

关于高校办学定位的论述很多。一般认为,办学定位是一所高等院校对学校在高教体系中所处的位置和角色特征的理性选择,它包括办学层次、学科专业结构、办学特色、人才培养的目标、规格、服务面向等。^{[6][7]}高校的层次分类与定位问题是高等教育界一直没有很好解决的问题,这个问题对新建本科院校尤为如此。

生态定位这个概念与生态学上的生态位(ecological niche)有关,生态位指每个个体或种群在种群或群落中的时空位置及功能关系,通常可以用生态位宽度(取食范围)和生态位重叠(种内、种间的竞争)等因子来加以考量。用生态位的概念来诠释或演绎新建本科院校办学定位这一重要问题,可以更加形象地提醒和帮助这类院校全面分析大众化和高校分类管理背景下的中国高等教育生态环境,考察自身所处的层次与状态,在适合自己的层次上找准有利于自身生存和发展的生态空间。^[8]

(二)新建本科院校最佳生态定位选择——职业化取向

新建本科院校现阶段最佳生态定位应该在哪里?其实,在2006年,潘懋元先生就指出新建本科院校在升本后的三个发展方向:一是走高层次与高水平的职业技术教育,即做高职本科;二是培养专业性的应用型人才,培养理论水平较高的、专业适应面较广的工程(或其他类型)应用型人才;三是办学学科性及研究型大学。^[9]而且,在对高等教育大众化与国家需要等高教生态条件进行分析后,他认为职业化取向(本科高职)是大多数新建本科院校新时期的较佳选择。

从我国高等教育层次与培养目标定位两个维度上看,目前的高等职业教育生态中,上有专业硕士和博士层次,下有高职专科,但唯独缺少成型的职业本科教育,而中国经济快速发展与产业转型升级需要大量的高等职业技术人才。这样,就给亟需寻找转型发展方向的新建本科院校留出了不可多得的生态位。近期以来,关于新建本科院校融入现代职业教育体系和地方应用型本科的人才培养目标向高职本科转型等相关研究陆续开始增多,呼声渐起。^[10]在理论层面,聂伟等通过对新建本科院校发展历史的梳理、学理论证及经济社会发展现实需求分析,发现这一特定高校群体具有职业教育属性,可以将其纳入现代职业教育体系,引领职业教育

尤其是高等职业教育的发展。这样不仅可以调整优化我国高等教育不平衡的类型结构和人才供给结构,而且能更好地服务于经济发展和社会进步。^[3]常州大学的鲁武霞等就“高职教育与应用型本科教育衔接”话题连续发表系列文章,在厘清了高职专科与应用型本科在教育内涵与属性特征(类型定位、层次定位、规格定位、培养模式、服务定位)上存在的共性与关联,以及两者在区域教育系统和整个高等教育体系中的共生协调关系后,^[11]建议高职专科院校和应用型本科院校应该携手合作与协同发展,在区域高等教育系统中形成各自的生态位。^[12-14]基于这些认识与思考,职业化取向的办学定位是符合现阶段大部分新建本科院校的生态定位的,这样也可以使“应用型”这个相对抽象的概念更加具象,可以很好地回答应用型大学在理论和实践上的建设方式和抓手。

德国、瑞士等西方国家在职业取向的应用科技大学的办学经验值得我们参考,海峡对岸的台湾科技类大学坚定地走职业化路线,有利助推产业发展也给我们很好的启示。可以预计,新建本科院校在找准自己现阶段生态定位——职业化取向(以高职本科为主)后,我国高等教育体系中很快会出现相对完整的高职教育类型(5B),并与精英教育时代就已经完善的理论型(5A)相对均衡地并存,这也是完善我国高等教育类型结构和转型升级中国经济产业的迫切需要。

参考文献:

- [1] 陈小虎,杨祥. 新型应用型本科院校发展的14个基本问题[J]. 中国大学教学,2013,(1).
- [2] 李益众. 一所新建本科院校的定位转型之困[N]. 中国教育报,2010-05-20.
- [3] 聂伟. 关于将新建本科院校纳入现代职业教育体系构建的探讨——兼论职业教育的边界[J]. 中国高教研究,2011,(11).
- [4] 张宝敏. 应用技术大学(学院)联盟和地方高校转型发展研究中心成立[N]. 中国教育报,2013-06-29.
- [5] 赵军,陈艳丽. 从战略转型到路径依赖——新建地方本科院校理论定位与办学行为的错位分析[J]. 荆门职业技术学院学报·教育学报,2012,(7).
- [6] 张岳恒. 对新建本科院校办学定位的理性思考[J]. 惠州学院学报(社会科学版),2006,(4).
- [7] 贺金玉. 中国地方新建本科院校的办学定位[M]. 北京:高等教育出版社,2009.
- [8] 金永龙,李继怀. 特色发展:地方本科院校生态定位的再思考[J]. 黑龙江高教研究,2008,(11).
- [9] 潘懋元. 论新建本科院校的定位问题[J]. 上海电机学院学报,2006,(1).
- [10] 李永久. 新建地方本科院校职业化取向办学定位的思考[J]. 辽东学院学报(自然科学版),2012,(4).
- [11] 李晓明. 产业转型升级与高职本科教育发展——以地方应用型本科转型高职本科为选择[J]. 教育发展研究,2012,(3).
- [12] 鲁武霞,张炳生. 地方应用型本科人才培养应向高职本科转型[J]. 江苏高教,2012,(3).
- [13] 鲁武霞,李晓明. 高职专科与应用型本科衔接——内涵特性及内涵价值. 教育发展研究,2011,(11).
- [14] 鲁武霞. 院校协同:高职专科与应用型本科衔接的主体支持[J]. 职业技术教育,2011,(31).