

新建本科院校高素质应用型全面发展的人才特质、内涵与建设的六个关键点

Personnel Characteristics and Connotation of High Comprehensive Quality Talents in the Newly-built Universities

周文富 Zhou Wenfu; 周斐芳 Zhou Feifang

(三明学院, 三明 365004)

(Sanming University, Sanming 365004, China)

摘要: 本文针对地方高校应用型人才培养内涵存在的问题,从理论上探讨本科应用型高素质全面发展的人才内涵特质与建设,提升人才培养质量,全面发展的本科应用型人才内涵建设的六个关键点。

Abstract: This paper focuses on the connotation of applied talent training in newly-built universities and explores the personnel characteristics and connotation construction of high comprehensive quality talents in theory. Enhancement of talent training quality and six key points for development of applied talent were discussed in this paper.

关键词: 地方高校; 应用型人才; 全面发展; 内涵特质; 实施关键

Key words: local universities; applied talent; comprehensive development; connotation characteristics; key points to implement

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1006-4311(2012)08-0189-03

1 本科应用型全面发展的人才建设内涵存在的问题与构建

新建本科院校进一步加强内涵建设的核心,是人才内涵特质与培养标准,归根结底是提升培养质量;在办学模式上,目前有开放式、行业、企业合作式、订单式、委托培养式;“共建模式”、“合并模式”、“联合模式”、“国有民办模式”、“一校两制模式”等等。我国高校本科应用性人才培养模式与内涵实践探索已经多年,但尚缺乏科学理论指导,教育模式、教学模式与培养模式混淆^[1-3]。目前国内主要有三种代表性的观点,观点一,目标方式论模式。教育部周远清指出:“所谓人才培养模式,实际上就是人才的培养目标、培养规格和基本培养方式。”观点二,结构方式论模式。高教司钟秉林指出:“人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力和素质结构,以及实现这种结构的方式。观点三,综合方式论模式。教育家潘懋元先生的观点:人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力、素质结构,以及实现这种结构的方式,包括人才的培养目标、培养规格和基本培养方式,它从根本上规定了人才特征,集中体现了高等教育的教育思想和教育观念。

上述理论基本涵盖了应用型人才培养模式与内涵要求,但对不同类型、不同专业人才、教育和教学模式、实施过程模式、评估方式缺乏更全面的界定。致使我国地方高校的应用性人才培养误区是:①“专业教育模式”口径狭窄,知识结构单一,培养规格统一,重工、重理、轻文。难以适应地方社会经济的变化需求。②课程体系:基本采用学科型课程体系,其基本特征是:第一,以理论知识传授为重点,实用性知识仍较少,应用性教材建设的滞后,实践性环节仍存在验证理论知识偏多,产学研结合的较少,前沿新技术少;第二,课程的设置和教学内容的安排过分强调学科的系统性、完整性,理论性,课程的新知识少,课程内容与地方经济社会发展不能紧密相关。③模式没能很好结合地方社会经济实际需求,走开放办学,走产学研用模式办学,盲目攀高,尤其是在国家的本科内涵评价统一指标的导向下,存在着向研究型、教育研究型大学“趋同”现象,理论知识脱离工作实际,专业知识缺乏针对性和实用性。④重知识传授,轻能力培养,重理论,轻实践,重专业,轻人文素质,课堂教学模式和教学过程仍然是传统的传授式、填鸭式,启发式、探究式、讨论式、案例式等新的教法应用很少,学生的专业适应性、应用性、创新性较低。

以上缺陷,导致教育改革“雷声大,雨点小”。因此,努力开拓应用性创新人才培养新内涵,更新教学理念、重构课程体系、创新教学模式、改变教学内容、方法,增加实践环节,理清人才内涵建设思

路,切实推进创新型人才培养进程。本研究对指导地方高校的人才培养,为地方社会经济建设提供强有力的智力支撑具有重大的现实意义。

2 高素质本科应用型全面发展的人才特质与内涵

2.1 高素质应用型全面发展的人才特质^[1] 高素质应用型人才规格是什么?即应用型人才应具备何种基本综合素质,何种程度的专业素质、何种程度的能力素质。我们认为:应用型高素质人才培养目标是:“打牢基础,拓宽专业,强化实践,注重能力,弘扬个性”;“以培养学生实际应用能力为主要特色,以创新“能力为中心,以适应社会需求为目标,以培养技术应用能力为主线”。应用型人才的规格是:知识结构、能力结构和素质结构;按照这一目标、规格、质量,构建培养模式、调整专业教学计划、建立课程体系、更新教学内容、创新教学方法、改革管理制度、制定评估方式。培养知识、能力、素质结构优化,全面发展,具有创新精神与创造能力的高素质应用型人才”。

2.2 高素质应用型全面发展的人才内涵 人才内涵:汉代王充《论衡·害害》:“人才高下,不能钧同。”晋代葛洪《抱朴子·广譬》:“人才无定珍,器用无常道。”晋代葛洪《抱朴子·逸民》:“褒贤贵德,乐育人才。”《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020年)》中提出:人才是指具有一定的专业知识或专门技能,进行创造性劳动并对社会作出贡献的人,是人力资源中能力和素质较高的劳动者。因此,地方应用型高校人才应坚持“宽基础,宽专业,强应用,强素质”,要突出人才培养的规格具备现代性、地方性、适应性、未来性;课程体系设置要体现基础性、多科性、综合性、应用性,其中宽基础是指:公共基础比本科理论型人才宽;专业基础(不同的专业要求不同),应达到本科理论型人才的知识面广度,但深度不深,难度不难;宽专业是指:小学分、多课程、多学科;基本要求是:打牢基本理论、基本知识、基本方法(技能),强化实践,把教学的重点放到三基基础和实际应用上,培养模式应立足课内,着眼课外,立足理论,着眼实践,重点放到加强基础,加强应用能力和创新精神的培养上,教会学生学习方法上。强应用是指:理论联系实际的应用能力、实践能力,即从事某一领域解决实际工作问题的能力比本科理论型人才要高。强素质是指:人文素质、科学素养、道德修养、身心素质(尤其是人的毅力)的综合全面发展,这些素质作用贯穿人的一生,对一个人来说却至关重要,从最后意义上决定着一个人的事业成败和人生理想能否实现。

2.3 高素质应用型全面发展的人才基本能力 人才基本能力是指:自学能力、记忆能力、思维能力、知识技能、应用能力、解决问题、分析问题能力、创新能力、组织协调、交往能力、合作能力、管理能力、表达能力、创造能力、竞争能力等。那么应用型高素质人才的“基本能力”要达到什么程度?我们认为:主要是指学生所具有的理论知

基金项目:本文系2011年福建省高等教育产、学、研、用创新人才培养教育改革试点项目,编号(闽政办[2011]83号)项目阶段性研究成果之一。

作者简介:周文富(1952-),男,福建莆田人,教授,研究方向为教育教学研究及教学。

识和实践技能及应用于实际的能力,即“知”“做”“创”的有效结合,胜任某领域工作的综合素质。这种能力不但可以表现一个人的工作水平,也可以表现一个人的基本素质。潘懋元先生认为:这类人才强调的是,将理论转化为实际工作能力或者运用理论知识解决实际工作问题的能力。与研究型大学所培养的理论型人才相比,应用型人才的理论不深,够用为度,理论面更广,不要求能进行理论研究和理论创新的能力,但是更注重解决实际问题或开发性的研究,或集成创新能力,或技术改造的能力;与职业技术学院培养的技能型人才相比,这类人才的基础知识面更宽、更扎实,综合素质更全面、理论联系实际的应用能力更强,能不断更新专业知识,能运用已经获得的各种知识与技能去分析问题、解决问题,并且提出新技术和新工艺,开发新产品(科技创新)的能力。但实际操作技能不如职业技术学院培养的实用型人才。

3 高素质本科应用型全面发展的人才内涵建设关键^[1-6]

3.1 应用型全面发展的人才建设内涵之重点是人的“全面发展”人的“全面发展”具体说就是:人的平等发展、和谐发展、自由发展和最佳发展。在思想素质上,实现向“能力本位”转变,在能力素质上,实现向“思维型”的人才转变;在道德素质上,以实现个人理想并向承担社会责任的道德转变;在交往素质上,实现由封闭短视的狭隘性交往向具有世界眼光、战略思维的开放性交往转变;在心理素质上,实现由注重“人情关系”向恪守制度规范转变;在人的发展上,努力创造以人为本、个性自由发展。教育的目的和本质,就是促进人的自然天性,即自由、理性和善良的全面发展,人的各种最基本或最基本的素质必须得到完整的发展和保护。

要实现以上目标,即要求所培养的人才具有扎实的主干学科的基础知识以及运用主干学科知识解决实际问题的能力;也要重视人才培养的多科性与综合性,即要有较宽的多学科知识以及综合运用多学科知识解决实际问题的能力。为实现人的“全面发展”,首先要求广大教师在人才培养大纲中按照“教学为本、学生为主、教师主导、应用领先、学生互动、全面发展”来实践,面向全体学生,提高学生的整体综合素质,特别是文化素质、专业素质、思想道德素质和创新意识。当前,我国的高等教育已进入大众化教育时代,我国人才培养模式已由精英型转向大众型。^[1]地方本科教育应着眼于促进每个学生的全面发展,“面向全体学生”,在课堂教学模式上要坚持因材施教,贯彻案例式、启发式、讨论式、开放式、探究式、合作式学习。既要面向大班教学,又要提倡团队互动,实现大范围的培养,满足学生的公平需要,提高整体的素质;在这一基础上兼顾个性化差异教育,使一部分拔尖人才脱颖而出,使后进生能跟上进度。

这就要求高校在教学中,不仅要理论联系实际,注重知识、方法的传授,还要注重学生的综合素质教育,更要注重学生多方面的能力培养。教育原则,要分类、分层次推进,第一是面向全体学生,就是面向好、中、差各类学生。第二是要面向人的全面发展,要考虑人的综合素质、专业素质、创新精神的培养。第三是积极引导、主动发展、自由发展、积极探索。第四是夯实专业基础知识,拓宽知识面,加强文理渗透,强化实践,注重创新。

地方本科高校无论选择哪种办学模式,如何提高内涵,都不应离开育人这个根本,不能偏离大学精神这个核心,不能脱离现代大学培养人才、创新知识、服务社会和传承文化四大使命。对地方本科高校最重要的是,人才培养、传承文化是主体使命,服务社会主要是人才服务、智力支撑,而不是科技创新服务(难以达到)。而育人,主要是人的自由全面发展,基于人的自由全面发展需要,我们还应当从学生身心健康发展出发,因材施教,着眼于教育各过程、各环节,运用多种方式着力培养学生学习的积极性、主动性和创造性,使受教育者在德、智、体、美、劳中全面成长。

3.2 应用型全面发展的人才建设内涵之基础是人的文化素质文化素质是:人从事社会实践活动所具备的才智、能力、内在涵养情感。鉴于目前我国大学生文化素质的薄弱现状,大学生素质教育全面发展,必须以提高文化素质为基础。一方面,文化教育对大学生素质的提高有着重大影响;另一方面,人文教育一是可以直接了解人类文化,特别是中华民族优秀传统文化;二是从科学价值和人文价值两方面去思考和对待自己的科学技术活动,会使人变得富有想象力、富有思维、富有激情、视野更加开阔,眼光更加远大,有利于创新思维和创造力的发展。三是社会主义文化既可凝聚国人的心,

又可激励国人的意志,更可改造国民素质。

3.3 应用型全面发展的人才建设内涵之实质是实践教学目前地方高校人才培养一切服从于专业,一切为了专业的观念仍然根深蒂固,课程结构都是围绕专业设置,主干课程全国所有高校统一,教指委统一,同地方社会经济结合不紧^[2-6]。要改变这一现象,必需改革体制、机制,使课程比较注重文化素质和科技素质的教育,将文化素质和科技素质教育渗透于专业教育之中,倡导在专业学习中品味人文精神、科学精神,文理结合、开阔视野,真正培养社会经济建设的有用人才。近年,国家教育部的教学改革要求,全面修订了专业教学课程结构,课程内容,除思政课、军训、体育、劳动、外语、计算机基础外,将文化素质教育课、科技素质教育课、就业课、大学语文、数学基础与应用、信息技术、现代科技概论等也纳入公共基础必修课中,并开设8-10学分的文理渗透选修课程,文科学生至少要选修3-4门自然科学的通识课程;理科学生至少要选修3-4门人文社会科学的通识课程。进行新的人才培养方案顶层设计,要求每一个专业不仅要重视其主干学科,同时也要重视与该专业人才全面发展有关的相关学科。要大力加强实验、课外科技活动、实习、毕业设计(论文)得各个环节,推行3+1,7+1的实习、实训模式,建立和完善实践教学体系,坚定不移地推进工学结合,创新顶岗实习、轮岗实习的机制,制定以知识向能力、素质向创新、实习向岗位转化的实施方案,拓展实践教学范畴,整合实践教学资源,这对提升人才建设内涵实质起到很好的推进作用。

3.4 应用型全面发展的人才建设内涵之核心是人的思想道德素质人是生产力中最活跃的因素,要发展生产力,增强综合国力,不是一朝一夕之事,必须提高劳动者的思想道德素质,要使劳动者持久为社会贡献力量,必需注重其理想、信仰,注重其政治纪律,这是任何阶级、政党和国家都不能回避的问题。

高校一切工作无不与育人有关,从各方面各个层次提高学生的思想境界,培养学生道德情操,正确的世界观、人生观、价值观。由于思想道德素质是“全面发展”的核心,是人的生可持续发展的源泉,为了实现这一目标必需:①坚持政治理论教育与社会实践相结合,改进和完善“思想政治理论”的教学,让它贴近现实,贴近生活,广泛开展“三下乡”活动的社会实践,引导学生深入社会,了解社会,使学生将自己个人理想抱负与社会基层需要相结合。②加强革命传统教育,使学生深刻了解国情、省情、市情,理解中国革命的艰辛、复杂与不易,学习革命前辈在艰难困苦条件下为理想而奋斗的大无畏精神,树立扎根边区、艰苦奋斗、无私奉献的精神。③广泛开展各种生动活泼的社团活动,课外科技活动,举办各种学术活动和适应青年人特点的讲座,使学生在活动中增长知识,陶冶情操,树立正确的世界观、人生观、价值观。自我得到教育,形成积极向上的人生态度。④营造浓厚的校园学术氛围,让校园充满学习气氛和人文气息,使学生身在其中,身心在潜移默化中受到熏陶,受到感染,催人奋进。

3.5 应用型全面发展的人才建设内涵之灵魂是人的创新意识创新意识是一种求变意识,要求所培养的人才在思想、方法、实践上能突破已有的格局。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出:“创新是人的全面发展的灵魂。目前我国提出创建创新型国家,在建设创新型国家战略的背景下,关键是科学技术现代化,人的素质的全面提高,没有现代科学技术,就不可能建设现代农业、现代工业、现代城市。当代社会是以智能化革命为核心,以最大限度解放人的体力劳动、脑力劳动,重构人和自然的关系;没有科学技术作支撑,也就不可能有国民经济的高速发展。”而发展科学技术关键在教育。应用型本科高校必须加强对大学生科技素质的教育,使其掌握一定的科技知识和科技素养。加强实践,全方位开放各类实验室,建立大学生创新基地,培养其创新意识,提高教学实效,是培养一定的科技素质的基础。要赋予学生创造力,首先要改变教师的教育观念,改变学生的学习观念,学习观念,从以继承为中心转向以向未来学习为中心,以被动接受转向主动接受,形成强烈的创新意识。必需树立创新人才培养的指导思想,尊重创新人才培养的基本规律,坚持以人为本,以生为本,分类培养^[2-6],拓宽创新人才培养的工作思路,加强创新人才培养的顶层设计,完善创新人才培养方案,健全创新人才培养机制,优化创新人才培养结构,建设创新人才培养高地,改进创新人才培养的教学方法。以学生为中心,加强教学过程中的师生互动,开展平等交流和讨论,采用启发式、讨论式、开放式、探究式等

浅析高校资产管理问题

Analysis of University Assets Management

姚子龙 Yao Zilong; 赵永进 Zhao Yongjin; 李红 Li Hong

(中国科学技术大学, 合肥 230026)

(University of Science and Technology of China, Hefei 230026, China)

摘要: 21世纪我国高等教育的发展已经站在一个新的历史起点, 高校间的竞争不仅是人才、科技和文化等“软实力”的竞争, 同时也是经费、设施等“硬实力”的竞争。充足的高校资产为人才培养、科学研究提供物质基础和竞争保障, 而目前高校在资产管理方面存在诸多问题, 如资产管理制度不健全、资产管理环节存在缺陷、管理手段缺乏创新等, 这些问题严重制约高校资产资源利用的效益最大化, 从而在一定程度上阻碍了高等教育的良好发展。本文旨在通过分析高校资产管理方面的现存问题, 对深化资产管理提出相应的措施和建议。

Abstract: In this paper, the old management system of colleges and universities assets has been proposed. Such as asset management systems, and asset management sectors flawed, lack of innovation management tools. These problems are seriously. It is necessary and important to restricting the use of University resources, and maximizes the benefits of the assets. By analyzing these issues, some measures have been proposed on the deepening of asset management measures and recommendations accordingly.

关键词: 高校资产; 资产管理; 问题; 措施

Key words: colleges and universities assets; assets management; issue; measures

中图分类号: G717

文献标识码: A

文章编号: 1006-4311(2012)08-0191-02

0 引言

随着高等教育事业的飞速发展, 高校资产的规模也在迅速扩张。由于高校资产是保证高校教学、科研、行政和后勤等各项工作顺利开展和进行的必要基础, 也是衡量高校办学规模和质量的重要条件之一。因此, 如何改进大学或高校资产管理体制, 维护学校资产安全完整、盘活优化资产资源配置、取得良好的资产使用效益、投资效益和社会效益已成为大学获高校宏观管理中的重要课题。

1 资产管理面临的问题

作者简介: 姚子龙(1971-), 男, 安徽安庆人, 副处长, 硕士研究生, 会计师, 研究方向为资产管理、财务管理; 赵永进(1977-), 女, 新疆乌鲁木齐人, 硕士研究生, 助理研究员, 研究方向为资产管理、政府采购; 李红(1968-), 女, 安徽合肥人, 会计师, 研究方向为资产管理。

教学方法: 充分发挥学生学习的主体性和主动性, 推进个性化、探索性、创新型的研究性教学。

3.6 应用型全面发展的人才建设内涵之关键是“让学生主动发展”。传统的“专业教育模式”, 按同一规格大纲培养, 不仅专业设置统一, 而且培养方案统一、教材统一、评价标准统一。这种高度化的全国统一模式, 机械化的教育特征, 抹杀了不同学校间的层次差异, 地方差异, 培养特色的差异, 抹杀了学生个体间的差异, 要改变这种现状, 必需创新机制, 实现办学自主权, 在资源条件允许的前提下, 让学生主动发展, 考虑受教育者的需求和接受特点, 从受教育者入手^[4,5], 培养其创新意识; 营造“让学生主动发展”的氛围。“让学生主动发展”应重点研究受教育者的需求, 从“教育”转向“接受”, 从“以教为主”转向“以学为主”。

“让学生主动发展”, 必须尊重学生的学习兴趣和自由。现代教育研究表明: 人的兴趣是接受新事物及发明创造的动力源泉, 人才培养模式建构应当调整课程内容, 改革教学方法, 创设情境, 激励学生主动参与教学过程, 倡导探究讨论、合作学习、案例教学、启发式教学。

“让学生主动发展”, 必须高度重视受教育者的主体性和能动性。地方高校必需加强双师型师资队伍的建设, 地方高校教师的主体是年青教师, 知识面不广, 理论基础不扎实, 知识结构不合理, 实践动手能力缺乏, 大多对现代科学技术和科技新成果缺少较全面了解, 很难满足学生的需求。把受教育者作为主体, 就必须增强教育者的服务能力, 水平, 因为教育既是一种指导, 也是一种服务, 要想提高服务质量、成效, 就必须改善教师的知识结构并提高其理论水平, 这是素质教育的前提和基础。高等教育要以质量求生存、求发展, 完善和加强对应用型全面人才专业素质的培养。

“让学生主动发展”, 必须对学生实行“三放”。主动发展既是个性教育, 又是全面发展的新模式。提倡“让学生主动发展”, 首先要尊重学生的主体地位, 调动学生的积极性, 善于发现和开发学生潜在

我国的高等院校基本属于中央或者地方政府拨款的事业单位, 其资金的来源主要包括各类中央或地方财政拨款、各种非税性收入、接受社会和校友的捐赠等。这些收入多少主要取决于政府财力, 增幅往往受到一定限制, 而各种非税其他收入、捐赠收入等也常常带有相当的不确定性。大学或高校这种非营利性事业单位, 资产属非营利性资产, 受传统管理体制影响, 高校普遍存在重视资产投入, 忽视资产利用, 由此, 高校资产管理中便产生诸多问题, 具体表现为:

1.1 资产管理制度不健全, 帐实不符。高等学校基本上都有自己的资产管理制度, 但相当部分高校国有资产管理实行多头分管, 缺乏统一归口的强有力的管理协调部门, 有的高校则将国有资产管理职能分别分解到财务部门、总务部门、教务部门、设备部门、党政校办甚至学工部门, 使资产管理工作相当分散。资产管理缺乏统一的组织机构, 没有建立统一的资产管理制度, 从而导致缺乏资产管

素质的闪光点。必须“以生为主、以师为导”, 发挥学生的主体作用, 对学生实行“三放”。所谓“三放”就是对生一要放心; 二要放手; 三要放权。在“三放”中, 放心是前提, 放权是核心, 放手是关键。放心是指教师要充分相信学生, 给学生以信心和成就感, 激励他们主动学习; 放手是指教师要充当导师, 废除保母式的教育, 激发学生张扬个性, 让学生自学、自研、开阔思路, 大胆质疑; 放权是指教师应该把学习的主动权还给学生。让学生独立自主地去学习、去探索、去研究。学生应是书本的主人, 不应该是书本的奴隶, 教师不仅要把学习的自主权还给学生, 而且还要教给学生学习的方法, 培养学生自主学习的习惯, 让学生自觉地学, 主动地学, 有创见、有主见地学。要时刻教导学生“业精于勤不贪嬉戏思鸿鹄, 学以致用莫把聪明付懒虫”。

总之, 新建本科高校内涵建设的目的是为了培养人才的质量, 如何实践、如何实现? 要求高等教育必需面向 21 世纪进行教学内容和课程体系改革, 培养模式的全面改革, 强力推进课程体系、教学内容、教学方法与教学手段现代化改革, 培养适应 21 世纪经济与社会发展需要, 具有创新精神、创造能力、实践能力的高素质应用性人才。

参考文献:

- [1]潘懋元. 应用型人才培养的理论与实践[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 2011, 3.
- [2]朱清时. 注重创新素质培养成功的创新性人才[J]. 中国高等教育, 2006, (1).
- [3]许晓东, 杨坤涛, 冯向东. 基于学科平台课程的创新性人才培养体系探索[J]. 高等工程教育研究, 2006, (3).
- [4]王晓慧, 王一凡. 当今时代背景下高校人才培养模式探路[J]. 黑龙江高教研究, 2006, (2).
- [5]刘心廉, 汪向. 高校师生对创新教育发展态势的评价[J]. 黑龙江高教研究, 2005, (04).
- [6]汪禄应. 应用型本科教育人才培养目标与课程体系建设[J]. 大学教育科学, 2005, (02).